Niveau(x) d'enseignement: 0 Numéro EDUQ : 9370952
Centre d'intérêt: 845

Répertoire du matériel et des programmes éducatifs dans le domaine de l'environnement / [Comité interministériel d'éducation relative à l'environnement]. -- [Québec] : Le Comité, 1993.
95 p. ; 28 cm. -- (Education relative à l'environnement)

Titre de la couv : Répertoire du matériel et des programmes éducatifs. Index.

ISBN 2-550-27349-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Comité interministériel d'éducation relative à l'environnement

---

Descripteur(s): Education relative à l'environnement * Matériel didactique * Programme d'études * Programme de formation * Répertoire

---

Outil destiné à faciliter l'intervention pédagogique des enseignants en matière d'environnement, ce répertoire signale le matériel pédagogique (fiches nos 1 à 69), les programmes de formation (fiches nos 201 à 212) qui peuvent être utiles. Chaque fiche descriptive du matériel pédagogique donne les renseignements suivants: titre, distributeur, groupe visé, année de publication, support, prix, sujets traités, objectif général, sommaire. Les fiches qui décrivent les programmes éducatifs et de formation contiennent les informations suivantes: titre, organisme responsable, groupe visé, lieu du déroulement de l'activité, calendrier, durée de l'activité, frais de participation, documents d'accompagnement, sujets traités, objectif général, sommaire. Chaque fiche est désignée par le titre du matériel ou du programme et classée par ordre alphabétique. Quatre index facilitent la consultation du répertoire: organismes, sujets traités, approches pédagogiques et stratégies d'intervention.

Type de document:

RÉPERTOIRE DU MATÉRIEL ET DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS

EDUCATION RELATIVE
A L'ENVIRONNEMENT

Québec

1370152

RÉPERTOIRE DU MATÉRIEL ET DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS DANS LE DOMAINE DE L'ENVIRONNEMENT

COMITÉ INTERMINISTÉRIEL D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Responsable du projet
Lefebvre, Nicole
Ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche

Recherche
Bédard, Renée
Consultante en sciences de l'éducation
Lachance, Françoise
Consultante en sciences de l'éducation

Rédaction
Lefebvre, Nicole
Ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche

Collaboration
Alain, Serge
Ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche
Simard, Claude
Ministère des Forêts

Révision linguistique
La Tradutech, services linguistiques

Édition Électronique
Allegro communication graphique

Membres du comité interministériel
Ministère de l'Éducation
Chabot, Denis
Roberge, Michèle
Ministère de l'Environnement
Cloutier, Claude
Ministère des Forêts
Simard, Claude
Ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche
Lefebvre, Nicole

Ex-membres ayant participé à la réalisation du document
Ministère de l'Éducation
Fortin, Denise
Ministère des Forêts
Trépanier, Denise
Ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche
Poiré, Gaétan

Remerciements
Nous tenons à remercier tous les organismes qui ont collaboré à cette réalisation.

Document disponible au :
Ministère de l'Éducation du Québec
Direction des Ressources matérielles
Centre de distribution
275, avenue Saint-Sacrement
Québec (Québec)
G1N 3Y1
(418) 643-3526

©Gouvernement du Québec

Dépôt légal – 1er trimestre 1993
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN 2-550-27349-4

Numéro de publication (M.E.Q.) : 16-2110

Le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 9

MODALITÉS D'UTILISATION DU RÉPERTOIRE 13

FICHES

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE 17

PROGRAMMES ÉDUCATIFS 43

PROGRAMMES DE FORMATION 57

ANNEXE 1

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT 63

ANNEXE 2

PRÉSENTATION DE QUELQUES APPROCHES ET STRATÉGIES UTILISÉES EN ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT 67

ANNEXE 3

LISTE DES BUREAUX RÉGIONAUX DU MINISTÈRE DU LOISIR, DE LA CHASSE ET DE LA PÊCHE 71

ANNEXE 4

LISTE DES CENTRES ÉDUCATIFS FORESTIERS ET DES ORGANISMES COLLABORATEURS DU MINISTÈRE DES FORÊTS 75

INDEX 1

NOMS D'ORGANISMES 79

INDEX 2

SUJETS TRAITÉS 85

INDEX 3

APPROCHES PÉDAGOGIQUES 91

INDEX 4

STRATÉGIES D'INTERVENTION 95

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Le *Répertoire du matériel et des programmes éducatifs dans le domaine de l'environnement* fait suite à une recherche qui s'est déroulée entre janvier et avril 1992. Cette recherche consistait à effectuer un inventaire et une analyse du matériel pédagogique, des programmes éducatifs et des programmes de formation dans le domaine de l'environnement offerts au Québec.

Plus précisément, les objectifs de l'inventaire-analyse étaient de recenser le matériel et les programmes éducatifs produits depuis le début des années 1980 par les organismes environnementaux et gouvernementaux et d'en définir la portée pédagogique.

La méthode de recherche ainsi que l'analyse des résultats sont présentées dans le *Rapport d'analyse du matériel et des programmes éducatifs dans le domaine de l'environnement.* On peut se procurer ce document auprès du Service de l'éducation du ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche, 150 boul. René-Lévesque Est (6e étage), Québec (Québec), G1R 4Y1.

Le matériel produit pour les besoins d'une école ou d'une commission scolaire n'a pas fait l'objet de la recherche. Le grand nombre d'écoles et le peu de temps accordé à la recherche ne permettaient pas la réalisation d'un inventaire exhaustif. De plus, ce type de matériel est souvent produit dans un contexte bien particulier et est difficilement accessible.

Par ailleurs, l'inventaire n'a porté que sur le matériel dit complémentaire et présentant des activités. Le matériel d'information tel que les guides d'identification ainsi que les documents produits par les maisons d'édition ont été exclus de la recherche.

Le présent répertoire est un élément de l'intervention interministérielle visant à promouvoir et à soutenir l'éducation relative à l'environnement dans le réseau scolaire québécois. Il doit donc être perçu comme un outil visant à faciliter l'intervention pédagogique des enseignants en matière d'environnement.

Le lecteur trouvera, à l'annexe I, une description du concept d'éducation relative à l'environnement de l'Unesco et à l'annexe II la description de quelques approches pédagogiques et stratégies d'intervention dans ce domaine. Les modalités d'utilisation du répertoire sont suivies des fiches descriptives, qui constituent le coeur du document, et des index de classification.

MODALITÉS D'UTILISATION DU RÉPERTOIRE

MODALITÉS D'UTILISATION DU RÉPERTOIRE

Le document comprend trois sections principales, soit : le matériel pédagogique (fiches nos 1 à 69), les programmes éducatifs (fiches nos 101 à 129) et les programmes de formation (fiches nos 201 à 212). Chaque fiche est désignée par le titre du matériel ou du programme et classée par ordre alphabétique.

LES INDEX

Quatre index suivent les fiches descriptives du matériel éducatif. Le premier est un index des noms d'organismes, le second, des sujets traités, le troisième et le quatrième, des approches pédagogiques et des stratégies d'intervention utilisées en éducation relative à l'environnement.

Chaque entrée de l'index renvoie à un numéro de fiche.

LE CONTENU D'UNE FICHE DESCRIPTIVE DU MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

- Le titre de l'ouvrage
- Le distributeur
- Le groupe visé
- L'année de publication
- Le support
- Le prix
- Les sujets traités
- L'objectif général
- Le sommaire

LE CONTENU D'UNE FICHE DESCRIPTIVE DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS ET DE FORMATION

- Le titre du programme
- L'organisme responsable
- Le groupe visé
- Le lieu du déroulement de l'activité
- Le calendrier
- La durée de l'activité
- Les frais de participation
- Les documents d'accompagnement
- Les sujets traités
- L'objectif général
- Le sommaire

Le matériel présentant des approches pédagogiques et stratégies d'intervention qui favorisent plus particulièrement l'atteinte des objectifs de l'éducation relative à l'environnement a fait l'objet d'une analyse plus détaillée. Par conséquent les fiches de ce type de matériel offrent les renseignements supplémentaires suivants :

- Les approches pédagogiques.
- Les stratégies d'intervention.
- Les objectifs généraux de l'éducation relative à l'environnement visés par le matériel.
- Les habiletés et attitudes développées par l'activité et contribuant à l'apparition de comportements respectueux et responsables à l'égard de l'environnement.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

1 – ACTION ÉNERGIE

DISTRIBUTEUR
Ministère de l'Énergie et des Ressources
Bureau de l'efficacité énergétique
425, av. Viger Ouest, bureau 600
Montréal (Québec)
H2Z 1W9
Téléphone : (514) 873-5463 télécopieur : (514) 873-6946

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la maternelle à la 6e année du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1988.

SUPPORT
Un guide pédagogique (62 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Énergie (conservation, formes, sources, utilisation), science et technologie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Permettre l'acquisition de connaissances et développer les habiletés qui conduisent à l'adoption d'attitudes et de comportements conformes à l'utilisation rationnelle de l'énergie.

SOMMAIRE
Ce guide pédagogique propose deux projets par année scolaire. Ces projets prennent tout leur sens dans un contexte d'intégration des matières et ont pour but d'inciter les élèves à modifier leurs comportements en ce qui concerne l'utilisation de l'énergie.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Démarche scientifique, pédagogie de projet, résolution de problèmes.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, acquisition de compétences, développement d'un état d'esprit, participation active.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, habiletés spécifiques de l'ERE, pensée critique, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit, responsabilité.

2 – ACTION-ENVIRONNEMENT

DISTRIBUTEUR
CIRADEM-Québec
Succursale Outremont
C.P. 103
Outremont (Québec)
H2V 4M6
Téléphone : (514) 254-5554

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 1er cycle du secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1991.

SUPPORTS
Un cahier d'activités et d'exercices pour l'élève et un guide du maître (21,5 cm sur 35,5 cm).

PRIX
Non précisé.

SUJETS TRAITÉS
Politique et société, problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Transmettre des connaissances, des valeurs, des compétences et la volonté qui permettront aux jeunes d'aujourd'hui, futurs citoyens, d'agir individuellement et collectivement pour résoudre des problèmes actuels et futurs dans leur milieu et par le fait même, dans la biosphère.

SOMMAIRE
Le guide propose cinq fiches pédagogiques pour les élèves et les enseignants. Chaque fiche présente un projet collectif original qui incite les élèves à développer des attitudes et à adopter des comportements responsables à l'égard de l'environnement.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Ouverture de l'école sur la communauté, pédagogie de projet, résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Enquête, jeu de rôle.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, acquisition de compétences, développement d'un état d'esprit, participation active.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, pensée créative, pensée critique, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Capacité d'adaptation, coopération, curiosité, ouverture d'esprit, responsabilité.

3 – L'AIR, CET INCONNU
LES MACHINES SIMPLES
L'ÉNERGIE

DISTRIBUTEUR
Conseil du loisir scientifique de Québec
C.P. 8732
Sainte-Foy (Québec)
G1V 4N6
Téléphone : (418) 658-1426

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 2e cycle du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
L'air, cet inconnu en 1987; Les machines simples et L'énergie, en 1989.

SUPPORT
Cahier d'activités (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
12,00 $ chacun.

SUJETS TRAITÉS
Air (général), énergie (général), science et technologie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Accroître la culture scientifique des jeunes de la région en leur proposant diverses activités sur l'air, les machines simples et l'énergie.

SOMMAIRE
Les activités proposées dans ces cahiers s'adressent aux enseignants, aux animateurs ou aux jeunes qui désirent explorer ces thèmes. Expérience scientifique, construction d'un appareil, mots entrecroisés, bande dessinée, jeu d'erreurs, simulation d'une audience publique... sont autant d'approches dynamiques pour apprivoiser la science.

4 – ALERTE VERTE

DISTRIBUTEUR
On vire-o-vert
237, rue Jacques-Cartier Nord
Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec)
J3B 6T3
Téléphone : (514) 346-9439

GROUPE VISÉ
Les 7 à 107 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORT
Une boîte de 30 cm sur 30 cm.

PRIX
26,00 $.

SUJETS TRAITÉS
Problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Mesurer les connaissances de chacun sur les produits ou les modèles de comportement à adopter pour protéger l'environnement.

SOMMAIRE
Ce jeu de table comporte 36 cartes de questions portant sur les «4 R» (réduction, réemploi, récupération, recyclage) et 18 autres cartes portant sur les produits amis de l'environnement.

5 – L'AMÉNAGEMENT ET L'URBANISME, PLUS QU'UN JEU

DISTRIBUTEUR
Ministère des Affaires municipales
Direction générale de l'urbanisme et de l'aménagement du territoire
20, rue Chauveau
Québec (Québec)
G1R 4J3
Téléphone : (418) 691-2004 télécopieur : (418) 643-3455

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 3e secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1985.

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement.

SUPPORT
Une trousse (21,5 cm sur 28 cm) comprenant un guide d'activités, des documents d'information, des cartes et des statistiques.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Éveiller l'élève aux réalités quotidiennes de l'aménagement du territoire et de l'urbanisme; lui permettre de réfléchir sur le rôle des personnes dans la mise en valeur des paysages et de découvrir les outils indispensables à l'organisation et à la gestion d'un cadre de vie.

SOMMAIRE
Cette trousse éducative propose 18 activités conçues pour compléter le programme de géographie du Québec et du Canada de 3e secondaire. Les activités visent à fournir à l'élève un bagage de connaissances et de savoir-faire nécessaires à sa formation de citoyen en lui permettant de se situer dans un espace qu'il lui faut découvrir, apprécier et protéger.

6 – LES ANIMAUX EN HIVER

DISTRIBUTEUR
Jardin zoologique de Granby inc.
347, rue Bourget
Granby (Québec)
J2G 1E8
Téléphone : (514) 372-9113 télécopieur : (514) 372-5531

GROUPE VISÉ
Scolaire, des 1er et 2e cycles du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1991.

SUPPORT
Une brochure (45 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (interrelations), faune (amphibiens et reptiles, invertébrés, mammifères, oiseaux, poissons).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les élèves aux différents comportements d'adaptation des animaux à l'arrivée de l'hiver (hibernation, migration, résistance).

SOMMAIRE
Cette brochure présente des textes informatifs sur les différents comportements d'adaptation des animaux à l'arrivée de l'hiver. Quelques activités visant l'observation des signes de vie animale l'hiver complètent le document : construction de mangeoires, moulage de pistes d'animaux, observation des indices de la vie animale.

7 – L'ARBRE AU SUD L'ARBRE AU NORD

DISTRIBUTEUR
Groupe Action Nord-Sud
1374, rue Mont-Royal Est, bureau 104
Montréal (Québec)
H2J 1Y7
Téléphone : (514) 521-3033 télécopieur : (514) 521-9137

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la maternelle et du 1er cycle du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1992.

SUPPORT
Un guide du maître (13 p. – 21,5 cm sur 28 cm), une revue *Projet arbre 1992*, une affiche.

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (habitats), flore (arbres).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faire découvrir aux enfants les thèmes «l'arbre, pivot de la forêt tropicale» et «l'arbre, pivot de la forêt tempérée» et établir un parallèle entre ces deux habitats. Sensibiliser les jeunes à l'existence de pays étrangers et à la coopération internationale.

SOMMAIRE
L'affiche présente deux thèmes, soit «l'arbre, pivot de la forêt tropicale» et «l'arbre, pivot de la forêt tempérée». Le guide pédagogique qui l'accompagne propose des activités à caractère ludique qui servent à faire découvrir ces deux réalités aux enfants.

8 – L'ARBRIER

DISTRIBUTEUR
Association forestière Laurentides-Lanaudière inc.
387, rue Lafleur
Lachute (Québec)
J8H 1R2
Téléphone : (514) 562-5601 télécopieur : (514) 562-9361

GROUPE VISÉ
Scolaire du 2e cycle du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORT
Des trousses comprenant un guide d'activités et des échantillons d'arbres laminés (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
180,00 $ à 550,00 $

SUJETS TRAITÉS
Flore (arbres, caractéristiques, classification, conservation).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Créer un lien entre l'enfant et son environnement végétal par l'acquisition de connaissances et la sensibilisation.

SOMMAIRE
Le guide présente cinq activités. Les quatre premières visent l'acquisition de connaissances sur les arbres (diversité, identification, etc.) et la cinquième vise à sensibiliser les jeunes à la notion de conservation. Ces activités présentent distinctement toutes les étapes de la démarche scientifique ainsi que des suggestions d'évaluation formative (avant, pendant et après).

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Démarche scientifique.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Jeu, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, observation.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, curiosité, ouverture d'esprit.

9 – AVENTURE AFRICAINE

DISTRIBUTEUR
Agence canadienne de développement international (ACDI)
200, promenade du Portage
Hull (Québec)
K1A 0G4
Téléphone : (613) 230-8864

GROUPE VISÉ
Les 12 à 15 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORT
Un film, un roman et des fiches d'activités (28 cm sur 53,5 cm).

PRIX
Non précisé.

SUJETS TRAITÉS
Culture et histoire, développement et paix, faune (conservation), politique et société, qualité de vie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Donner à des groupes l'occasion de nourrir des attitudes positives à l'égard de l'Afrique (peuples, cultures et traditions) en prenant conscience des questions qui préoccupent la population de ce continent et en tentant de les comprendre.

SOMMAIRE
Le matériel didactique comprend une série télévisée de six épisodes, un roman basé sur cette même série et un recueil d'activités. Certaines activités peuvent être utilisées en préparation au visionnement des épisodes ou comme activités générales, tandis que d'autres ont été préparées pour servir de complément à chaque épisode. La durée des activités est d'environ 25 minutes.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Discussion, jeu de rôle, simulation.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, acquisition de compétences, développement d'un état d'esprit.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, pensée créative, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, curiosité, ouverture d'esprit.

10 – LA BIOSPHÈRE DANS NOTRE ASSIETTE

DISTRIBUTEUR
ENvironnement JEUnesse
4545, av. Pierre-de-Coubertin
Montréal (Québec)
H1V 3R2
Téléphone : (514) 252-3016 télécopieur : (514) 254-5873

GROUPE VISÉ
Grand public.

ANNÉE DE PUBLICATION
1989.

SUPPORT
Un guide du maître (73 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Non spécifié.

SUJETS TRAITÉS
Consommation, écologie (cycle de la matière, transfert d'énergie), énergie (conservation).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les gens à la modification des comportements alimentaires en fonction des valeurs écologiques.

SOMMAIRE
Ce guide d'animation pédagogique sur l'alimentation et l'environnement propose trois activités qui se présentent sous forme d'enquête et de rallye. On y trouve également des renseignements sur les conséquences de nos choix alimentaires en ce qui a trait aux concepts écologiques, ainsi que des suggestions de solutions.

11 – LA BOÎTE À LUNCH ÉCOLOGIQUE

DISTRIBUTEUR
On vire-o-vert
237, rue Jacques-Cartier Nord
Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec)
J3B 6T3
Téléphone : (514) 346-9439, (514) 346-0199

GROUPE VISÉ
Scolaire, de l'enseignement primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORTS
Une pièce de théâtre présentée à l'école ou sur vidéocassette VHS de 35 minutes, une trousse, un dépliant et un guide du maître (24 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Non précisé.

SUJETS TRAITÉS
Problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Réduire l'utilisation des contenants jetables dans la boîte à lunch et permettre aux enfants de devenir des consommateurs plus conscients.

SOMMAIRE
Le guide pédagogique propose comme point de départ de regarder la vidéo ou la pièce de théâtre. Deux activités sont ensuite présentées dans le guide. Ces activités ont pour but de sensibiliser les jeunes et leurs parents à la nécessité de réduire les emballages jetables dans la boîte à lunch. Des renseignements sur le sujet sont envoyés sous forme de lettres aux parents afin de les sensibiliser au problème.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Démarche scientifique, résolution de problèmes.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, acquisition de compétences, développement d'un état d'esprit, participation active.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, pensée critique, pensée créative, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Curiosité, ouverture d'esprit, responsabilité.

12 – CAHIER D'ACTIVITÉS

DISTRIBUTEUR
Corporation du centre d'initiation au patrimoine La Grande Ferme
800, chemin du Cap
Saint-Joachim (Québec)
G0A 3X0
Téléphone : (418) 827-4608

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la 5e et de la 6e année du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1991.

SUPPORT
Un cahier d'activités et d'exercices pour les élèves (26 p. - 21,5 cm sur 28 cm).

SUJETS TRAITÉS
Culture et histoire, politique et société.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Permettre aux élèves de continuer la démarche entreprise lors de la visite à la Grande Ferme.

SOMMAIRE
Dans ce cahier, on suggère plusieurs activités qui se présentent sous forme de jeux, de questions à compléter, de ligne du temps et de chansons qui permettent aux élèves de faire un retour sur leur sortie. Quelques textes informatifs accompagnent ces activités.

13 – COUP DE POUCE AUX RESSOURCES

DISTRIBUTEUR
Parc Marie-Victorin
385, Marie-Victorin
C.P. 356
Kingsey Falls (Québec)
J0A 1B0
Téléphone : (819) 363-2528 télécopieur : (819) 363-5755

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la 1re secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORTS
Un guide du maître de 54 p., des fiches d'activités, des fiches documentaires, une affiche, un jeu, une carte du parc (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
25,00 $ + taxes.

SUJETS TRAITÉS
Air (utilités, problèmes), consommation, eau (utilités, conservation), énergie (utilisation, conservation), flore (conservation), sol (utilités, problèmes).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes aux rôles et aux utilisations des ressources naturelles ainsi qu'à la nécessité de les conserver et d'en limiter la consommation en respectant les «4 R».

SOMMAIRE
La trousse comprend plusieurs éléments, dont un guide de l'enseignant qui propose 19 activités à faire avec les jeunes, des fiches documentaires fournissant des renseignements complémentaires ainsi que 40 fiches d'activités de l'élève.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation au milieu naturel, démarche scientifique, ouverture de l'école sur la communauté, pédagogie de la découverte, pédagogie de projet.

STRATÉGIES D'INTERVENTIONS
Expérience, jeu, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit, prise de conscience.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, pensée critique.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, émerveillement par rapport au milieu naturel.

14 – LA CROISIÈRE VERTE 1 ÉVEIL AUX SCIENCES DE LA NATURE

DISTRIBUTEUR
Club 4-H du Québec inc.
175, rue Saint-Jean, 9e étage
Québec (Québec)
G1R 1N4
Téléphone : (418) 529-4705 télécopieur : (418) 529-3021

GROUPE VISÉ
Les jeunes de 9 à 12 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1984.

SUPPORT
Un cahier d'activités et d'exercices de l'élève (33 p - 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
3,50 $.

SUJETS TRAITÉS
Air (propriétés), aménagement, consommation, faune (oiseaux), flore (arbres), récupération.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Initier l'enfant à son milieu environnant et lui faire découvrir quelques éléments naturels et humains qui s'y trouvent.

SOMMAIRE
Cette brochure multithématique propose quelques activités et de l'information qui visent à initier l'enfant à certains éléments naturels (air, arbre, oiseau) et humains (aménagement, consommation) de son milieu de vie.

15 – LES DÉBROUILLARDS ET LA FAUNE

DISTRIBUTEUR
Conseil de développement du loisir scientifique
4545, avenue Pierre-de-Coubertin
C.P. 1000, succursale M
Montréal (Québec)
H1V 3R2
Téléphone : (514) 252-3027 télécopieur : (514) 252-3152

GROUPE VISÉ
Scolaire, de l'enseignement primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
Non spécifiée.

SUPPORT
Une brochure (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Les fiches sont diffusées gratuitement et exclusivement dans le réseau des activités du Club des débrouillards.

SUJET TRAITÉ
Faune (général).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Initier les jeunes à la fabrication de matériel qui favorise l'observation de la faune avoisinante afin de leur donner le goût d'observer ce qui se passe dans la nature.

SOMMAIRE
Cette brochure comprend 10 fiches d'expériences et 10 fiches d'activités relatives à la faune; ces fiches amènent les enfants à développer des habiletés techniques (construction de pièges, de vivariums, d'aquariums, etc.) qui les aideront dans l'observation de la faune.

16 – DÉCLARER LA PAIX, DÉCLARER MES DROITS

DISTRIBUTEUR
Centrale de l'enseignement du Québec
1170, boul. Lebourgneuf, bureau 300
Québec (Québec)
G2K 2G1
Téléphone : (418) 627-8888 télécopieur : (418) 627-9999

GROUPE VISÉ
De la garderie au collégial.

ANNÉE DE PUBLICATION
1988.

SUPPORTS
Un recueil d'activités, un guide du maître, des fiches informatives (21,5 cm sur 28 cm), une affiche.

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Culture et histoire, développement et paix, économie, politique et société, problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Favoriser, dans le milieu scolaire, une sensibilisation à la question de la paix et des droits de la personne.

SOMMAIRE
La trousse comprend, entre autres, 22 fiches pédagogiques se rattachant à la paix et aux droits de la personne. Ces fiches pédagogiques sont élaborées selon une même démarche en trois étapes : l'observation de la réalité, l'analyse et la transformation de la réalité. On y propose des stratégies diverses qui favorisent la participation des jeunes (débat, enquête, mime, discussion, exposition, marche, etc.) et on incite à l'action.

17 – À LA DÉCOUVERTE DE L'ARBRE

DISTRIBUTEUR
Centre de la montagne inc.
C.P. 86, succursale E
Montréal (Québec)
H2T 3A5
Téléphone : (514) 844-4928, (514) 844-8240
Télécopieur : (514) 844-7846

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 2e cycle du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1987.

SUPPORTS
Une trousse (deux valises) comprenant des diapositives, des jeux de cartes, des casse-tête, des éléments naturels (rameaux, produits de l'arbre), des clés d'identification, des acétates, un guide du maître et du matériel reproductible pour les élèves.

PRIX
110,00 $ ou 195,00 $ pour une location de 5 ou 10 semaines respectivement (transport en sus).

SUJETS TRAITÉS
Flore (arbres, caractéristiques, conservation, utilités).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Amener les élèves à situer l'arbre par rapport à l'environnement, leur faire découvrir les caractéristiques communes et distinctes des différentes espèces d'arbres, leur permettre de connaître les rôles des arbres (en forêt et en milieu urbain) et leur faire comprendre l'importance d'utiliser rationnellement cette ressource.

SOMMAIRE
Le document comprend huit activités qui permettent aux enfants d'acquérir des connaissances sur l'arbre. Ces activités font appel entre autres à des jeux d'association, à des exercices d'observation à l'extérieur, à des bandes dessinées et à des diapositives comme aide pédagogique. Une démarche scientifique avec observation comme moyen de vérification se trouve dans le document. Un texte informatif accompagne chacune des activités (objectifs, déroulement, notions de base rattachées à l'activité, etc.).

APPROCHES PÉDAGOGIQUE
Éducation au milieu naturel, démarche scientifique.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Sortie, jeu.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Observation, manipulation, communication.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, coopération.

18 – À LA DÉCOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT URBAIN

DISTRIBUTEUR
Centre de la montagne inc.
C.P. 86, succursale E
Montréal (Québec)
H2T 3A5
Téléphone : (514) 844-4928, (514) 844-8240
Télécopieur : (514) 844-7846

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 2e cycle du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1992.

SUPPORTS
Trousse séparée en trois volets comprenant un guide du maître, du matériel reproductible pour l'élève, un casse-tête, une affiche, des objets d'improvisation, des jeux et des diapositives.

PRIX
De 40,00 $ à 60,00 $, selon les volets (tarifs 1992-1993), pour une location de 3 à 5 semaines.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, eau (problèmes, utilités), énergie (utilisation).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Amener les jeunes à connaître certains aspects du fonctionnement d'une ville. Faire prendre conscience de leur place à l'intérieur de l'environnement urbain. Les sensibiliser aux importants enjeux urbains (eau, nature). Susciter l'émergence d'un esprit critique et favoriser le développement d'attitudes respectueuses de l'environnement.

SOMMAIRE
Cette trousse présente trois grands thèmes liés à l'environnement urbain : la ville et ses composantes, l'eau et les éléments naturels de la ville. Diverses activités sont proposées. Tout le matériel est compris dans la trousse. Un texte informatif accompagne chacune des activités (objectifs, déroulement, notions de base, etc.).

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Démarche scientifique, interdisciplinarité, pédagogie de participation, résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Enquête, improvisation, jeu de rôle.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit, prise de conscience.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, observation, jugement critique.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Ouverture d'esprit, responsabilité.

19 – À LA DÉCOUVERTE DE MA MUNICIPALITÉ ET DE MA RÉGION

DISTRIBUTEUR
Ministère des Affaires municipales
Direction générale de l'urbanisme et de l'aménagement du territoire
20, rue Chauveau
Québec (Québec)
G1R 4J3
Téléphone : (418) 691-2004 télécopieur : (418) 643-3455

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la 3e et de la 4e année du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1988.

SUPPORTS
Un guide d'activités et des documents d'information (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, culture et histoire, écologie (général), économie, politique et société.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes à leur cadre de vie physique, politique, administratif et à leurs institutions municipales tout en les familiarisant avec certaines notions en aménagement du territoire et en urbanisme au Québec.

SOMMAIRE
Cette trousse pédagogique propose douze activités principales, ainsi qu'une vingtaine d'activités complémentaires, conçues pour compléter le programme de sciences humaines (elles sont d'ailleurs fondées sur son cadre d'enseignement). Ces activités visent l'acquisition progressive par l'enfant de savoir-faire lui permettant de mener à bien l'exploration de son milieu.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Ouverture de l'école sur la communauté.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Enquête, excursion, jeu, jeu de rôle, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit, participation active.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, observation.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Curiosité, ouverture d'esprit.

20 – DÉCOUVRONS NOTRE TRÉSOR : NOS FORÊTS D'AUJOURD'HUI ET DE DEMAIN

DISTRIBUTEUR
Association canadienne des producteurs de pâtes et papiers
1155, rue Metcalfe, 19e étage
Montréal (Québec)
H3B 4T6
Téléphone : (514) 866-6621 télécopieur : (514) 866-3035

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la maternelle et du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1991.

SUPPORTS
Un guide du maître et des fiches d'activités (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, économie, flore (arbres, conservation, général, utilités), science et technologie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faire découvrir aux jeunes le milieu forestier et ses caractéristiques et les inciter à faire une utilisation judicieuse de cette ressource naturelle.

SOMMAIRE
Cette trousse pédagogique comprend un guide destiné à l'enseignant ainsi que 91 fiches d'activités conçues pour les jeunes. Ces fiches présentent de l'information sur des sujets particuliers ainsi que diverses activités à réaliser.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation au milieu naturel, ouverture de l'école sur la communauté.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Expérimentation, jeu de rôle, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, pensée créative.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Responsabilité, curiosité, respect.

21 – DIDACTICIEL D'ALPHABÉTISATION ÉCOLOGIQUE

DISTRIBUTEUR
ENvironnement JEUnesse
4545, av. Pierre-de-Coubertin
Montréal (Québec)
H1V 3R2
Téléphone : (514) 252-3016 télécopieur : (514) 254-5873

GROUPE VISÉ
Les 13 à 18 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1993.

SUPPORT
Une disquette, un guide pédagogique, un guide du jeune.

PRIX
Non spécifié.

SUJETS TRAITÉS
Écologie, science et technologie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Favoriser l'intégration au quotidien d'une démarche scientifique multidisciplinaire en ce qui a trait aux effets de l'action humaine sur l'environnement.

SOMMAIRE
Le didacticiel est multimédia et interactif. Il favorise la compréhension des sciences et des techniques servant à l'étude des impacts de l'action humaine sur l'environnement.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Résolution de problèmes.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit.

HABILETÉS DÉVELOPPÉS
Communication, pensée critique, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Curiosité, ouverture d'esprit.

22 – DOSSIER PROJETS 4-H

DISTRIBUTEUR
Club 4-H du Québec inc.
175, rue Saint-Jean, 9e étage
Québec (Québec)
G1R 1N4
Téléphone : (418) 529-4705 télécopieur : (418) 529-3021

GROUPE VISÉ
Les jeunes de 9 à 12 ans et du secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1re édition en 1978, 3e édition en 1989.

SUPPORT
Un recueil d'activités (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
45,00 $.

Sujets traités
Air (propriétés), eau (propriétés), écologie (général), flore (arbres), sol (propriétés, composantes).

Objectif général
Favoriser l'acquisition de connaissances sur les éléments naturels vivants et non vivants et sur leurs interrelations afin de conscientiser les enfants à la notion de conservation du milieu.

Sommaire
Le recueil renferme 123 activités classées en six séries soit : arbres, éléments naturels, environnement, activités publiques, excursions et divers. Les activités visent à rendre les élèves plus sensibles aux problèmes de l'environnement.

Approches pédagogiques
Éducation au milieu naturel, ouverture de l'école sur la communauté, pédagogie de la découverte, pédagogie de projet, résolution de problèmes.

Stratégies d'intervention
Expérimentation, jeu, simulation, sortie, excursion, enquête, observation.

Objectifs généraux de l'ERE atteints
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit.

Habiletés développées
Communication, pensée créative, pensée critique, prise de décision.

Attitudes développées
Coopération, curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit, responsabilité.

23 – À L'ÉCOLE DE L'ENVIRONNEMENT

Distributeur
CIRADEM-Québec
Succursale Outremont
C.P. 103
Outremont (Québec)
H2V 4M6
Téléphone : (514) 254-5554

Groupe visé
Scolaire, du 1er cycle du primaire.

Année de publication
Non spécifiée.

Support
Un guide du maître (21,5 cm sur 28 cm).

Prix
Non précisé.

Sujets traités
Consommation, eau (conservation, cycle), énergie (conservation, utilisation).

Objectif général
Permettre aux jeunes d'apprendre à découvrir l'environnement, à prendre conscience de certains de ses problèmes et à développer les habiletés requises pour les résoudre. Cet outil pédagogique vise également à développer le respect, le partage et la coopération, à modifier les attitudes et les comportements des jeunes en faveur de l'environnement et à établir une relation personnelle harmonieuse et enrichissante avec celui-ci.

Sommaire
Ce guide propose huit activités en relation avec les objectifs de certains programmes d'études du primaire (Sciences de la nature, Sciences humaines, Mathématique, Formation personnelle et sociale, etc.). Les sept premières activités portent sur différents thèmes de l'environnement (énergie, eau, etc.) alors que la huitième fait la synthèse des précédentes et incite à l'action.

Approche pédagogique
Pédagogie de projet.

Stratégies d'intervention
Enquête, jeu.

Objectifs généraux de l'ERE atteints
Acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit, participation active, prise de conscience.

Habiletés développées
Communication, observation, pensée créative.

Attitudes développées
Capacité d'adaptation, ouverture d'esprit, responsabilité.

24 – À L'ÉCOLE DE L'ENVIRONNEMENT

Distributeur
Radio-Québec
800, rue Fullum
Montréal (Québec)
H2K 3L7

Groupes visés
Enseignants et cadres scolaires.

Année de publication
1983.

Support
Vidéocassette.

Prix
29,00 $ (taxes en sus).

Sujets traités
Consommation, écologie (cycle de la matière, transfert d'énergie), faune (conservation).

Objectif général
Susciter chez les participants le goût et le besoin de s'inscrire avec les élèves dans une démarche de pédagogie de projet en ERE.

Sommaire
Ce document de sensibilisation démontre comment les contacts que nous avons avec notre environnement nous amènent à prendre conscience de certaines choses puis à poser des gestes concrets.

Approches pédagogiques
Pédagogie de projet, ouverture de l'école sur la communauté, interdisciplinaire.

Stratégie d'intervention
Enquête.

Objectifs généraux de l'ERE atteints
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit, développement d'une volonté d'agir.

Habiletés développées
Communication, pensée créative.

Attitudes développées
Ouverture d'esprit, coopération.

25 – À L'EMBOUCHURE DE LA MÉTABETCHOUANE «LIEU DE RENCONTRE»

DISTRIBUTEUR
Centre d'interprétation de la Métabetchouane
243, rue Hébert
Desbiens (Québec)
G0W 1N0
Téléphone : (418) 346-5341 télécopieur : (418) 346-5720

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 2e cycle du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORT
Une brochure (55 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
10,00 $.

SUJETS TRAITÉS
Culture et histoire, politique et société.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Décrire le mode de vie des populations qui habitaient le Québec avant l'arrivée des Blancs (l'héritage amérindien dans le Québec d'aujourd'hui).

SOMMAIRE
Cette brochure présente des renseignements intéressants sur la préhistoire et l'histoire du site de la rivière Métabetchouane. On y parle de postes de traite, de troc de fourrures et de bijoux, etc. Quelques jeux, à faire sur place sont aussi proposés dans le guide pédagogique.

26 – LES ÉNIGMES DU SAINT-LAURENT

DISTRIBUTEUR
Société linnéenne du Québec
2095, boul. Charest Ouest
Sainte-Foy (Québec)
G1N 4L8
Téléphone : (418) 683-2432 télécopieur : (418) 683-2893

GROUPES VISÉS
Scolaire, du 2e cycle du primaire et de 1re secondaire ainsi que les 9 à 12 ans qui fréquentent les centres d'interprétation et les musées de sciences naturelles.

ANNÉE DE PUBLICATION
1992 et 1993.

SUPPORTS
Une trousse comprenant sept mallettes. Chaque mallette renferme des bandes dessinées, un cahier de l'élève, des objets tridimensionnels et des illustrations. Un guide du maître, une affiche de présentation de l'activité, une affiche de l'espèce et une affiche présentant une solution à l'énigme complètent la trousse.

PRIX
550,00 $ (pour la trousse Perchaude).

SUJETS TRAITÉS
Faune (conservation, mammifères, oiseaux, poissons).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faire connaître le Saint-Laurent et sa faune, sensibiliser les jeunes à la conservation de cette ressource.

SOMMAIRE
Chacune des trousses comprend une énigme (posée sous forme de questions) que les élèves doivent élucider à partir d'une enquête sur l'espèce-vedette (recherche à partir de textes informatifs, de bandes dessinées, d'observations d'objets présentés dans la trousse). La trousse est subdivisée en sept mini-trousses (une par équipe). Chacune d'elles permet de répondre à une question et constitue un élément de solution au problème présenté dans la trousse.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Démarche scientifique.

STRATÉGIE D'INTERVENTION
Table de discussion.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, observation.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, curiosité, ouverture d'esprit.

27 – ENSEMBLE, RÉCUPÉRONS NOTRE PLANÈTE

DISTRIBUTEUR
Centrale de l'enseignement du Québec
1170, boul. Lebourgneuf, bureau 300
Québec (Québec)
G2K 2G1
Téléphone : (418) 627-8888 télécopieur : (418) 627-9999

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la maternelle, du primaire et du secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORTS
Une vidéocassette VHS, un recueil d'activités et un guide du maître (225 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Consommation, culture et histoire, développement et paix, qualité de vie, récupération.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Amener les jeunes à s'engager dans le changement, à le provoquer, à l'accélérer et à devenir de véritables défenseurs de l'environnement en posant des petits gestes qui font réfléchir, sensibilisent et invitent à l'action dans le milieu local.

SOMMAIRE
Le cahier pédagogique comprend 38 fiches d'activités réparties selon six thématiques, des textes informatifs sur les sujets traités, un répertoire des ressources disponibles ainsi qu'un bilan des problèmes environnementaux auxquels nous devons faire face. Ces fiches proposent une démarche en trois

temps : l'observation de la réalité, l'analyse de la réalité et la recherche d'actions individuelles et collectives en vue de trouver des solutions (transformation de la réalité).

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Ouverture de l'école sur la communauté, résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Discussion, enquête, expérimentation, jeu et simulation, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit, participation active.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, pensée critique, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Curiosité, ouverture d'esprit, responsabilité.

28 – L'ENTOMOGUIDE

DISTRIBUTEUR
Insectarium de Montréal
4581, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec)
H1X 2B2
Téléphone : (514) 872-0663 télécopieur : (514) 872-0662

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la maternelle à la 6e année du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1992.

SUPPORTS
Des fiches d'activités et d'exercices pour les élèves, un guide du maître, des textes de vulgarisation scientifique illustrés, une liste de documents de référence et des cartes-insectes dans une reliure à anneaux (18 cm sur 21,5 cm).

PRIX
115,00 $ + TPS.

SUJETS TRAITÉS
Faune (invertébrés).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Permettre aux élèves de la maternelle à la 6e année d'acquérir, tout en s'amusant, des connaissances en entomologie.

SOMMAIRE
L'Entomoguide comprend sept mallettes : une pour chaque classe du primaire et une pour la maternelle. Chaque mallette exploite une thématique par diverses activités conçues pour faire vivre aux élèves une démarche scientifique complète. Des fiches de l'élève facilitent la compréhension et servent de document de travail. La trousse comprend également des expériences à réaliser sur le terrain de l'école, des pages entomologiques qui contiennent des textes de vulgarisation scientifique et des documents de référence pour la planification de l'enseignement ainsi qu'une trentaine de cartes-insectes.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Démarche scientifique, éducation au milieu naturel.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Expérimentation, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, habiletés spécifiques de la démarche scientifique, observation.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit, responsabilité.

29 – L'ENVIRONNEMENT AU FIL DES JOURS

DISTRIBUTEUR
Ministère de l'Environnement
Centre de documentation (pour consultation seulement)
Téléphone : (514) 873-8356 télécopieur : (418) 643-5363

GROUPE VISÉ
Les enseignants du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1982.

SUPPORT
Brochure (32 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

SUJETS TRAITÉS
Air (problèmes, propriétés), eau (cycle, conservation, propriétés), écologie (interrelations), faune (invertébrés, mammifères, oiseaux, poissons, utilité), flore (arbres, caractéristiques, utilité), sol (propriétés, utilité).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les élèves aux éléments vivants et non vivants du milieu, à leurs interrelations ainsi qu'à la nécessité de les protéger.

SOMMAIRE
Cette brochure propose, pour chaque mois de l'année, un thème lié à l'environnement. On y présente des textes informatifs et des activités à réaliser avec les jeunes (sorties, enquêtes, expériences, jeux, etc.).

30 – UNE ERE PURE... J'Y CROIS

DISTRIBUTEUR
Club 4-H du Québec inc.
175, rue Saint-Jean, 9e étage
Québec (Québec)
G1R 1N4
Téléphone : (418) 529-4705 télécopieur : (418) 529-3021

GROUPE VISÉ
Les jeunes de 9 à 12 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1991.

SUPPORT
Un recueil d'activités (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
8,50 $.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (général), faune (conservation, mammifères, oiseaux).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes aux mammifères, aux oiseaux et aux ressources naturelles du Québec.

SOMMAIRE
Ce recueil comprend des activités et des jeux qui visent à faire prendre conscience aux jeunes de la faune indigène, en particulier les mammifères et les oiseaux, ainsi que de la nécessité de protéger les habitats de ces derniers.

31 – LES FICHES BUTINAILES

DISTRIBUTEUR
Conseil du loisir scientifique de Québec
C.P. 8732
Sainte-Foy (Québec)
G1V 4N6
Téléphone : (418) 658-1426

GROUPE VISÉ
Scolaire, du secondaire et du collégial.

ANNÉE DE PUBLICATION
1991.

SUPPORT
Reliure à anneaux comprenant 22 fiches (172 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
25,00 $.

SUJETS TRAITÉS
Science et technologie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Procurer aux membres des clubs-sciences des projets d'activités dans différentes disciplines scientifiques. Par des situations appropriées, soulever chez eux des questions ou leur lancer des défis à relever.

SOMMAIRE
La formule du club-sciences vise à inscrire le jeune dans une démarche d'acquisition d'autonomie, du sens des responsabilités et du sens critique qui fait place à la liberté, à la gratuité et au plaisir.

32 – FICHIER PÉDAGOGIQUE ENJEU

DISTRIBUTEUR
ENvironnement JEUnesse
4545, av. Pierre-de-Coubertin
Montréal (Québec)
H1V 3R2
Téléphone : (514) 252-3016 télécopieur : (514) 254-5873

GROUPE VISÉ
Les jeunes de 6 à 12 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1985.

SUPPORT
Un recueil d'activités (100 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
40,00 $.

SUJETS TRAITÉS
Air (problèmes, conservation), aménagement, consommation, eau (problèmes), écologie (cycle de la matière, interrelations, transfert d'énergie), faune (conservation, général), flore (conservation, général), sol (problèmes).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes à l'environnement, à la relation de l'homme avec ce dernier et aux problèmes qu'il y cause. Leur permettre de remettre en question leurs façons d'agir, leurs valeurs et leurs attitudes ainsi que d'en développer de nouvelles dans le but de participer activement à l'amélioration de la qualité de leur milieu de vie.

SOMMAIRE
Ce fichier pédagogique comprend une centaine d'activités présentées en trois sections : «on découvre notre environnement», «on soigne notre environnement» et «on aime notre environnement».

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation au milieu naturel, éducation aux valeurs, ouverture de l'école sur la communauté, résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Enquête, étude de cas, expérimentation, jeu, simulation, mime et théâtre, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances et de compétences, développement d'un état d'esprit, participation active.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, pensée créative, pensée critique, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit, responsabilité.

33 – LES FORÊTS TROPICALES : UNE LÉGENDE VIVANTE

DISTRIBUTEUR
Les Ami-e-s de la Terre
C.P. 804, succursale Place d'Armes
Montréal (Québec)
H2Y 3J2
Téléphone : (514) 843-8585

GROUPES VISÉS
Scolaire, du secondaire et population adulte.

ANNÉE DE PUBLICATION
Non spécifiée.

PRIX
60,00 $ (taxes incluses).

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, culture et histoire, écologie (général), économie, faune (général), flore (général), politique et société.

SUPPORT
Une trousse comprenant un diaporama et un guide du maître (133 pages).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Fournir aux enseignants et aux élèves de l'information sur le problème des forêts tropicales afin qu'ils passent à l'action pour en arrêter la destruction.

SOMMAIRE
La trousse comprend huit chapitres qui expliquent les différents aspects de la question : l'écologie et la forêt tropicale, ses habitants et sa valeur, les causes et les conséquences de sa destruction et les solutions possibles. Elle comprend également des suggestions d'activités et de questions, du matériel complémentaire, une bibliographie et un montage photographique.

34 – LES GENS DE LA FORÊT : 1 – MA FAMILLE ET LA FAMILLE FORESTIÈRE

DISTRIBUTEUR
Association canadienne des producteurs de pâtes et papiers (ACPPP) et Faculté d'éducation de l'Université de Toronto
1155, rue Metcalfe, 19e étage
Montréal (Québec)
H3B 4T6
Téléphone : (514) 866-6621 télécopieur : (514) 866-3035

GROUPE VISÉ
Les jeunes de 5 à 8 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1984

SUPPORTS
Une vidéocassette VHS de 44 min ; une trousse comprenant des cassettes, des films fixes, un guide du maître, une reliure à anneaux (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit (épuisé).

SUJETS TRAITÉS
Culture et histoire, économie, flore (arbres, conservation, utilités), politique et société.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Permettre à l'enfant de comparer sa vie avec celle d'un enfant dans un camp forestier (famille, besoins, loisirs, travail, etc.).

SOMMAIRE
Cette trousse éducative comprend six unités de travail proposant différentes stratégies (jeux sous différentes formes) qui permettent d'éveiller l'enfant à son milieu.

35 – LES GENS DE LA FORÊT : 2 - VIE ET TECHNOLOGIE DANS LES COMMUNAUTÉS FORESTIÈRES

DISTRIBUTEUR
Association canadienne des producteurs de pâtes et papiers (ACPPP) et Faculté d'éducation de l'Université de Toronto
1155, rue Metcalfe, 19e étage
Montréal (Québec)
H3B 4T6
Téléphone : (514) 866-6621 télécopieur : (514) 866-3035

GROUPE VISÉ
Les jeunes de 7 à 9 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1984.

SUPPORTS
Une vidéocassette VHS de 60 min ; une trousse comprenant une cassette, des films fixes, une reliure à anneaux (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit (épuisé).

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, culture et histoire, flore (arbres, utilités), politique et société, science et technologie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Permettre à l'élève de prendre conscience de l'existence de différents types de communautés forestières, de la vie des travailleurs dans ces communautés et des techniques qu'ils utilisent. L'élève devra aussi se rendre compte que les villes canadiennes étaient aussi, à l'origine, des camps forestiers.

SOMMAIRE
Cette trousse éducative propose différentes stratégies, telles des jeux, des enquêtes et des expériences, qui favorisent chez les élèves l'acquisition de connaissances sur les diverses communautés forestières et leur exploitation.

36 – LES GENS DE LA FORÊT : 3 - PIONNIERS ET INNOVATEURS

DISTRIBUTEUR
Association canadienne des producteurs de pâtes et papiers (ACPPP) et Faculté d'éducation de l'Université de Toronto
1155, rue Metcalfe, 19e étage
Montréal (Québec)
H3B 4T6
Téléphone : (514) 866-6621 télécopieur : (514) 866-3035

GROUPE VISÉ
Les jeunes de 10 à 12 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1984.

SUPPORTS
Une vidéocassette VHS de 27 min ; une trousse comprenant des cassettes, des films fixes et un guide du maître, une reliure à anneaux (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit (épuisé).

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, culture et histoire, flore (arbres, utilités), politique et société, science et technologie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Permettre à l'enfant de découvrir l'évolution des techniques d'exploitation et de gestion de la forêt, le familiariser avec l'arbre et une de ses utilités.

SOMMAIRE
Cette trousse éducative propose huit unités de travail présentant des activités diverses (enquête, expérience) liées à l'évolution de l'exploitation des ressources forestières.

37 – GUIDES PÉDAGOGIQUES DU PROGRAMME SCOLAIRE : SCIENCES DE LA NATURE

DISTRIBUTEUR
Centre d'interprétation de la nature du lac Boivin inc.
700, rue Drummond, R.R. nº 2
Granby (Québec)
J2G 8C7
Téléphone : (514) 375-3861

GROUPE VISÉ
Enseignants du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1989.

SUPPORT
Une série de neuf guides du maître accompagnée d'un recueil d'activités présenté dans une reliure à anneaux (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
À déterminer.

Sujets traités
Air (propriétés, utilités), eau (conservation, propriétés, utilités), écologie (habitats), énergie (conservation, formes, sources, utilisation), faune (classification, conservation, général), flore (arbres, conservation, général), problèmes environnementaux, science et technologie, sol (propriétés, utilités).

Objectif général
Assurer chez les participants une compréhension univoque du programme des Sciences de la nature pour garantir l'uniformité de la planification d'enseignement et d'évaluation pour l'ensemble des élèves.

Sommaire
Chacun des neuf guides pédagogiques offre aux enseignants la possibilité de couvrir les cinq sujets d'étude prévus dans le programme des Sciences de la nature. Les activités font appel à la démarche scientifique. Les sorties, les expériences, les jeux, les manipulations et les observations sont autant de stratégies permettant aux enseignants de véhiculer le contenu du programme. Des notions de base sont présentées à l'enseignant au début de chacun des sujets d'étude. Un stage de formation sur le contenu du guide est offert aux enseignants des commissions scolaires avoisinantes.

Approches pédagogiques
Démarche scientifique, éducation au milieu naturel.

Stratégies d'intervention
Expérimentation, jeu, sortie.

Objectifs généraux de l'ERE atteints
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

Habiletés développées
Communication, habiletés spécifique de la démarche scientifique, pensée critique.

Attitudes développées
Coopération, curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit, responsabilité.

38 – LES HUMAINS, LES ANIMAUX ET L'ENVIRONNEMENT

Distributeur
Institut de la fourrure du Canada
10 Lower Spadina Ave., suite 302
Toronto (Ontario)
M5V 2Z1
Téléphone : 1-800-387-4485

Groupe visé
Scolaire, du secondaire.

Année de publication
1991.

Support
Un guide du maître, un guide de l'élève (21,5 cm sur 28 cm).

Prix
Non précisé.

Sujets traités
Écologie (interrelations), économie, faune (conservation, mammifères), politique et société.

Objectif général
Favoriser chez les élèves une meilleure compréhension de la gestion de la faune et de l'élevage d'animaux pour répondre aux besoins des êtres humains.

Sommaire
Cet outil pédagogique a été élaboré en vue d'une large utilisation dans les écoles canadiennes et correspond aux programmes-cadres. Il aborde de nombreux sujets cruciaux, y compris les questions économiques, écologiques, morales et éthiques qui font présentement l'objet d'amples discussions au sein de notre société.

Approches pédagogiques
Éducation aux valeurs, interdisciplinarité, pédagogie de participation.

Stratégie d'intervention
Simulation.

Objectifs généraux de l'ERE atteints
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit.

Habiletés développées
Prise de décision, communication, pensée critique.

Attitudes développées
Coopération, ouverture d'esprit, responsabilité.

39 – IDÉES VERTES

Distributeur
Musée Redpath – Université McGill
859, rue Sherbrooke ouest
Montréal (Québec)
H3A 2K6
Téléphone : (514) 398-4094

Groupe visé
Scolaire, du primaire.

Année de publication
1992.

Support
Un recueil d'activités (60 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

Prix
Gratuit.

Sujets traités
Eau (conservation, général, problèmes), culture et histoire, écologie (chaîne alimentaire, général, habitats, transfert d'énergie), faune (oiseaux, mammifères, poissons), flore (arbres, caractéristiques, utilités), problèmes environnementaux, science et technologie, sol (composantes, propriétés).

Objectif général
Sensibiliser les jeunes à l'exploitation démesurée et aux nombreuses agressions dont sont victimes le fleuve Saint-Laurent et sa vallée; leur proposer un certain nombre de solutions pour préserver cet environnement.

Sommaire
Cette pochette d'information et de documentation est le prolongement direct de l'exposition «Avis de recherche : une vallée du Saint-Laurent bien en vie!». Elle présente les mêmes sections que l'exposition. Chaque section se termine par diverses activités à organiser avant ou après la visite du musée. Toutes ces activités visent à approfondir les connaissances scientifiques des enfants, à mieux leur faire connaître l'environnement naturel et à leur apprendre à le protéger.

Approches pédagogiques
Éducation au milieu naturel.

Stratégies d'intervention
Expérimentation, jeu, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit, prise de conscience.

HABILETÉ DÉVELOPPÉE
Communication.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Curiosité, émerveillement, ouverture d'esprit.

40 – IDÉES VERTES – POCHETTE D'INFORMATION ET DE DOCUMENTATION DE L'ENSEIGNANT

DISTRIBUTEUR
Musée Redpath – Université McGill
859, rue Sherbrooke Ouest
Montréal (Québec)
H3K 2K6
Téléphone : (514) 398-4094

GROUPE VISÉ
Scolaire, du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1991.

SUPPORT
Une brochure (13 p. – 21,5 cm sur 21,5 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Eau (général), flore (général), problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Permettre aux enfants d'en savoir plus long sur les trésors de la terre et sur les moyens de les protéger.

SOMMAIRE
Cette brochure propose quelques jeux, expériences et bricolages qui favorisent la compréhension de certains phénomènes environnementaux et visent plus particulièrement à réduire la pollution environnementale.

41 – UNE INITIATION À L'ENVIRONNEMENT URBAIN. LA RANDONNÉE DE DÉCOUVERTE

DISTRIBUTEUR
Musée de la civilisation
16, rue Saint-Jacques
C.P. 155, succursale B
Québec (Québec)
G1K 7A6
Téléphone : (418) 643-2158 télécopieur : (418) 646-9705

GROUPES VISÉS
Les enseignants du primaire, les municipalités, les sociétés d'histoire, etc.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORT
Un document d'information (32 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, culture et histoire, économie, politique et société, science et technologie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Soutenir l'action de ceux et celles qui souhaitent réaliser une «randonnée de découverte» dans leur ville, leur quartier, leur village ou leur municipalité.

SOMMAIRE
Ce guide présente la randonnée de découverte comme activité d'initiation à l'environnement urbain. Les renseignements donnés sur son origine, ses buts, ses caractéristiques et sa méthode permettront à l'utilisateur de «bâtir» sa propre randonnée de découverte.

42 – JE ME PETIT-DÉBROUILLE ENVERS L'ENVIRONNEMENT – TROUSSES SUR LES PLUIES ACIDES ET L'ÉROSION DES SOLS

DISTRIBUTEUR
Conseil du loisir scientifique de l'Estrie
31, rue King Ouest, bureau 315
Sherbrooke (Québec)
J1H 1N5
Téléphone : (819) 565-5062 télécopieur : (819) 563-9304

GROUPE VISÉ
Les 7 à 13 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1991.

SUPPORT
Des trousses comprenant un guide de l'animateur et des revues.

SUJETS TRAITÉS
Eau (cycles, propriétés), écologie (interrelations), flore (arbres, général), problèmes environnementaux, sol (général, propriétés).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Les trousses visent principalement à faire comprendre aux jeunes les problèmes environnementaux que sont les pluies acides et l'érosion des sols et à les responsabiliser à l'égard de leur environnement en leur proposant une démarche simple permettant un comportement préventif.

SOMMAIRE
Chaque trousse comprend le matériel nécessaire pour réaliser un atelier d'environ une heure et des expériences complémentaires. L'atelier sur les pluies acides présente une expérience axée sur une démarche scientifique bien détaillée, qui permet de démythifier la notion d'acidité et l'importance du problème environnemental. Des textes informatifs ainsi que différentes expériences sur l'acidité faisant appel au concept «petit débrouillard» servent ensuite d'activité complémentaire à l'atelier. La trousse sur l'érosion des sols propose des textes informatifs et des expériences de type «petit débrouillard» et propose la création d'un jeu-questionnaire «génies en herbe».

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Démarche scientifique.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Expérimentation, jeu.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, habiletés spécifiques de la démarche scientifique, pensée critique, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, curiosité, ouverture d'esprit, responsabilité.

43 – KÉBÉKIO

DISTRIBUTEUR
Office de la protection du consommateur
400, boul. Jean-Lesage
Québec (Québec)
G1K 8W4
Téléphone : (418) 643-1484

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la 1re à la 5e année du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1987.

SUPPORT
Un guide d'activités d'apprentissage, un guide du maître, un bulletin d'éducation à la consommation, une série de treize vidéocassettes.

PRIX
Gratuit.

SUJET TRAITÉ
Consommation.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Proposer aux enseignants des situations d'apprentissage complètes en relation avec la série éducative «Kébékio au pays des convoitises» produite par le même auteur.

SOMMAIRE
Ce guide propose des façons de répartir les treize bandes vidéo de la série «Kébékio au pays des convoitises» par classe et par cycle. On y trouve une activité d'introduction pour chaque cycle, des suggestions d'activités d'apprentissage par classe et une activité d'apprentissage dite d'enrichissement pour le premier cycle. Les dix-sept activités d'apprentissage proposées sont liées au volet «éducation à la consommation» du programme de Formation personnelle et sociale et permettent aux jeunes de se familiariser avec certains aspects de la consommation (publicité, besoins, influence, choix, etc.). Chacune des activités englobe une histoire, la présentation et le visionnement de la bande vidéo, une discussion, des activités (jeux, mots à découvrir, etc.), une évaluation et un prolongement.

44 – KIT DE VULGARISATION SCIENTIFIQUE SUR L'EAU

DISTRIBUTEUR
ENvironnement JEUnesse
4545, av. Pierre-de-Coubertin
Montréal (Québec)
H1V 3R2
Téléphone : (514) 252-3016 télécopieur : (514) 254-5873

GROUPE VISÉ
Les 15 à 30 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1993.

SUPPORT
Une trousse comprenant une exposition, un guide pédagogique, un guide de suggestions d'activités et de ressources, un feuillet de vulgarisation, une vidéocassette et un recueil de contenu théorique.

PRIX
Non spécifié.

SUJETS TRAITÉS
Eau (propriétés, cycle, utilités), économie, problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Transformer l'utilisateur d'eau en conservateur d'eau.

SOMMAIRE
La trousse propose des activités variées réparties selon cinq thèmes : la perspective planétaire; les caractéristiques de l'eau potable; l'eau moteur économique; l'eau et l'agriculture; l'eau et les loisirs.

45 – KIT SUR L'EFFET DE SERRE

DISTRIBUTEUR
ENvironnement JEUnesse
4545, av. Pierre-de-Coubertin
Montréal (Québec)
H1V 3R2
Téléphone : (514) 252-3016 télécopieur : (514) 254-5873

GROUPE VISÉ
Les 15 ans et plus.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORT
Une trousse comprenant un livre, un guide pédagogique, des dessins thématiques, une vidéocassette, des feuillets de vulgarisation, une exposition et un guide d'assemblage, un cahier de suggestions d'activités (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Non spécifié.

SUJETS TRAITÉS
Consommation, problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les participants à la problématique de l'effet de serre et leur faire prendre conscience des répercussions de leurs actions sur la gravité du problème.

SOMMAIRE
Cette trousse pédagogique comprend un ensemble d'outils de vulgarisation qui permettent aux participants d'acquérir des connaissances scientifiques sur le problème de l'effet de serre, de prendre conscience des valeurs en jeu et des conséquences de certaines de nos actions. De plus, elle propose des moyens d'action permettant de sensibiliser la population à cette problématique.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation aux valeurs, résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Expérimentation, table de discussion.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, pensée critique, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Curiosité, ouverture d'esprit.

46 – MA NATURE EN HARMONIE

DISTRIBUTEUR
Institut du plein air québécois
80, rue Frontenac
Rivière-du-Loup (Québec)
G5R 1R1
Téléphone : (418) 867-1550 télécopieur : (418) 867-3176

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 2e cycle du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1986.

SUPPORT
Un recueil d'activités (116 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
8,95 $.

SUJETS TRAITÉS
Eau (propriétés), écologie (habitats, interrelations), faune (invertébrés, mammifères, oiseaux), flore (arbres, général), sol (composantes, propriétés).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faciliter une interaction avec l'environnement naturel (exploitation de la cour d'école et des lieux avoisinants). Permettre à l'enfant d'agir sur et avec l'environnement afin de favoriser le développement d'attitudes, d'habiletés et de connaissances.

SOMMAIRE
Le cahier propose des observations sollicitant tous les sens, des manipulations et des expériences à réaliser dans un esprit de sensibilisation et d'éveil. Un problème est soumis à l'élève, accompagné de consignes, de suggestions et de propositions d'activités et de projets à réaliser à l'extérieur ou à l'intérieur. Le contenu se présente sous forme de bandes dessinées.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Éducation au milieu naturel.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Sortie, expérimentation.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit.

47 – MA NATURE EN HARMONIE

DISTRIBUTEUR
Institut du plein air québécois
80, rue Frontenac
Rivière-du-Loup (Québec)
G5R 1R1
Téléphone : (418) 867-1550 télécopieur : (418) 867-3176

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la maternelle et du 1er cycle du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1985.

SUPPORT
Un recueil d'activités (61 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Cette édition est épuisée.

SUJETS TRAITÉS
Eau (propriétés), écologie (habitats, interrelations), faune (invertébrés, mammifères, oiseaux), flore (arbres, général), sol (composantes, propriétés).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faciliter une interaction avec l'environnement naturel (exploitation de la cour d'école et des lieux avoisinants). Permettre à l'enfant d'agir sur et avec l'environnement afin de favoriser le développement d'attitudes, d'habiletés et de connaissances.

SOMMAIRE
Le cahier propose des observations, sollicitant tous les sens, des manipulations et des expériences à réaliser dans un esprit de sensibilisation et d'éveil. Un problème est soumis à l'élève, accompagné de consignes, de suggestions et de propositions d'activités et de projets à réaliser à l'extérieur ou à l'intérieur. Le contenu se présente sous forme de bandes dessinées.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Éducation au milieu naturel.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Sortie, expérimentation.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit.

48 – NOUS, ON PREND L'ERE

DISTRIBUTEUR
Société linnéenne du Québec
2095, boul. Charest Ouest, bureau 219
Sainte-Foy (Québec)
G1N 4L8
Téléphone : (418) 683-2432 télécopieur : (418)683-2893

GROUPES VISÉS
Les enseignants du 2e cycle du primaire, les animateurs travaillant en milieu naturel auprès des jeunes.

ANNÉE DE PUBLICATION
1992.

SUPPORT
Un guide du maître et des fiches d'activités comprenant sept fascicules avec pochette, réunis dans un coffret de 21,5 cm sur 28 cm.

PRIX
35,00 $.

SUJETS TRAITÉS
Air (problèmes), aménagement, consommation, eau (conservation), écologie (interrelations, cycle de la matière, transfert d'énergie), économie, énergie (conservation), faune (conservation), flore (conservation), politique et société, science et technologie, sol (problèmes).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Informer les enseignants sur l'éducation relative à l'environnement; les initier à certaines de ses approches et stratégies d'enseignement; leur proposer des activités concrètes pour les jeunes du 2e cycle du primaire; les informer sur des problèmes environnementaux et leur donner des pistes de solutions.

SOMMAIRE
Ce guide pédagogique comprend sept fascicules. Le premier présente l'ERE, quelques approches et stratégies qui lui sont propres ainsi que des ressources complémentaires. Cinq fascicules portent sur une approche ou une stratégie particulière : la résolution de problèmes, le jeu de rôle, l'éducation aux valeurs, la table de discussion et l'éducation au milieu naturel. Chacun d'eux

illustre la démarche sous-jacente à l'application de ces approches ou stratégies et propose des activités à réaliser avec les élèves en classe ou à l'extérieur. Une liste de documents de référence et un fascicule d'information sur les problèmes environnementaux complètent le tout.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation au milieu naturel, éducation aux valeurs, ouverture de l'école sur la communauté, résolution de problèmes, interdisciplinarité.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Jeu de rôle, sortie, table de discussion.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de compétences et de connaissances, développement d'un état d'esprit, participation.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, habiletés spécifiques de la résolution de problèmes et du développement de la pensée critique.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit, responsabilité.

49 – Ô JARDIN

DISTRIBUTEUR
Les amis du Jardin botanique de Montréal
4101, rue Sherbrooke Est, bureau 125
Montréal (Québec)
H1X 2B2
Téléphone : (514) 872-1493 télécopieur : (514) 872-3765

GROUPE VISÉ
Les enseignants du primaire et de la 1re secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1988.

SUPPORT
Un guide du maître (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Non spécifié.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (interrelations), flore (caractéristiques, classification, général).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Offrir aux enseignants un document d'accompagnement aux visites du Jardin botanique. Celles-ci visent à sensibiliser les jeunes à la diversité du monde végétal.

SOMMAIRE
Le guide propose sept visites d'une durée de 1 h 30 min, des activités (expériences, jeux, etc.) à réaliser avant, pendant et après les visites ainsi que des données théoriques sur le monde végétal.

50 – OBJECTIF FORÊTS

DISTRIBUTEUR
Ministère des Richesses naturelles
Direction des services de communication
Bureau 1640, Édifice Whitney
Queen's Park
Toronto (Ontario)
M7A 1W3
Téléphone : (416) 965-2000

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la maternelle, du primaire et du secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1989.

SUPPORTS
Deux recueils d'activités (205 p. et 208 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

COÛT
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, écologie (cycle de la matière, interrelations, général), flore (arbres, conservation, général, utilités).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes aux ressources de la forêt et les inciter à les utiliser de façon judicieuse.

SOMMAIRE
Ces guides pédagogiques proposent une centaine d'activités qui se font pour la plupart dans le milieu environnant (naturel).

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation au milieu naturel, ouverture de l'école sur la communauté, pédagogie de projet, résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Expérience, jeu et simulation, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, acquisition de compétences, développement d'un état d'esprit.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, observation, pensée créative, pensée critique, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit.

51 – OSEZ VOUS PLAINDRE : ÇA PORTE FRUIT

DISTRIBUTEUR
Office de la protection du consommateur
400, boul. Jean-Lesage
Québec (Québec)
G1K 8W4
Téléphone : (418) 643-1484

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 2e cycle du primaire et du secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORTS
Un recueil d'activités (15 p. – 21,5 cm sur 28 cm) et une vidéocassette de 6 min 30 s.

PRIX
Document prêté à la vidéothèque du ministère des Communications et en vente aux Publications du Québec.

SUJET TRAITÉ
Consommation.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Fournir aux jeunes des arguments pour vaincre leur réticence à porter plainte, les aider à se familiariser avec une démarche pour porter plainte et leur faire

expérimenter une démarche pour faire valoir leurs droits auprès des commerçants ou de personnes exerçant une profession libérale.

SOMMAIRE
Ce recueil comprend six activités faisant appel à des stratégies telles que l'enquête, le jeu de rôle et la discussion. On y donne quelques suggestions d'actions pour sensibiliser les autres et pour rédiger une lettre de plainte.

52 – LES PLANTES MENACÉES OU VULNÉRABLES : UN PATRIMOINE À SAUVEGARDER

DISTRIBUTEUR
Ministère de l'Environnement
Directions régionales

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la 6e année du primaire et de la 1re secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1991.

SUPPORT
Un dépliant (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (habitats), flore (conservation).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Amener les élèves à prendre conscience de la richesse et de la fragilité d'un milieu humide et à reconnaître les usagers de ce milieu, ainsi que les pressions qui s'y exercent en particulier sur les plantes menacées ou vulnérables.

SOMMAIRE
Ce feuillet propose un jeu de rôle où les élèves, à partir de l'information fournie, sont invités à présenter un avis au conseil municipal.

53 – LES PRÉCIPITATIONS ACIDES OU QUAND LA PLUIE CHASSE LES GRENOUILLES

DISTRIBUTEUR
Les Publications du Québec
Téléphone : (418) 643-5150 et (418) 643-6177

GROUPE VISÉ
Scolaire, du secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1992.

SUPPORT
Une brochure (18 p. – 18 cm sur 18 cm).

PRIX
4,95 $.

SUJETS TRAITÉS
Air (problèmes), eau (problèmes), écologie (interrelations), faune (conservation), flore (conservation).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes au problème des précipitations acides, à son origine, à son effet et à ses solutions.

SOMMAIRE
Cette brochure décrit la nature et les causes des précipitations acides, leurs effets sur l'environnement ainsi que des solutions à ce problème environnemental. Quelques expériences de mesure de pH sont proposées à la fin de la brochure.

54 – LES PRÉCIPITATIONS ACIDES

DISTRIBUTEUR
Les éditions FM
Téléphone : (514) 324-0712

GROUPE VISÉ
Scolaire, du secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1988.

SUPPORT
Un logiciel.

PRIX
89,00 $ (13 cm), 94,00 $ (9 cm).

SUJETS TRAITÉS
Air (problèmes), écologie (général, interrelations), économie, politique et société, science et technologie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les élèves au problème des précipitations acides ainsi qu'à ses effets sur l'environnement. Les inciter à protéger l'environnement et à agir de manière responsable à l'égard de ce dernier.

SOMMAIRE
L'élève cherche par la simulation, à découvrir des responsables et à trouver des solutions au problème des précipitations acides. Le programme est composé de trois parties principales : l'introduction, qui présente le phénomène des précipitations acides, le jeu du détective et le colloque. On y trouve également deux sections complémentaires : l'une sur l'organisation d'un nouveau colloque sur un sujet autre que les précipitations acides et l'autre réservée à l'usage de l'enseignant ou de l'adulte responsable.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Jeu de rôle, table de discussion.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Acquisition de compétences, acquisition de connaissances, prise de conscience.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Pensée critique, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, ouverture d'esprit, responsabilité.

55 – PROGRAMME ASNP – ACTIVITÉS DE SCIENCES DE LA NATURE AU PRIMAIRE

DISTRIBUTEUR
Association en didactique des sciences de la nature et de la technologie (ADISNAT)
555, boul. de l'Université
Chicoutimi (Québec)
G7H 2B1
Téléphone : (418) 545-5359 télécopieur : (418) 545-5012

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 1er et du 2e cycle du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1992.

SUPPORT
700 fiches d'activités (21,5 cm sur 28 cm), une vidéocassette et un volume.

PRIX
Variable (les frais d'impression et d'expédition sont assumés par le demandeur).

SUJETS TRAITÉS
Air (propriétés), eau (propriétés), énergie (général), faune (général), flore (général), science et technologie, sol (propriétés).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes à la nature et leur ouvrir les portes d'une compréhension plus approfondie.

SOMMAIRE
Ce programme de service à la collectivité comprend trente unités par classe. En première et en deuxième année, chaque unité comprend une fiche-activité et une fiche-laboratoire. Chaque unité de la troisième à la sixième année se compose d'une fiche-activité, d'une fiche-laboratoire, d'une fiche-synthèse et d'une fiche-évaluation. Dans chaque cas, la fiche-activité présente une expérience que l'élève doit réaliser avec des objets, alors que la fiche-laboratoire permet de noter les résultats de l'expérience. La fiche-synthèse offre une description sommaire des résultats possibles, et la fiche-évaluation permet de souligner les apprentissages effectués. D'autres documents d'appoint complètent le fichier : fiches-habiletés, fiches-excursions, fiches-environnement, fiches-énergie.

56 – PROJET ARBRE 1992

DISTRIBUTEUR
Groupe Action Nord-Sud
1374, rue Mont-Royal Est, bureau 104
Montréal (Québec)
H2J 1Y7
Téléphone : (514) 521-3033 télécopieur : (514) 521-9137

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 2e cycle du primaire et du secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1992.

SUPPORT
Une revue (40 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (habitats), flore (arbres), problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Éveiller et intéresser les jeunes de 6 à 14 ans aux grandes questions de l'environnement dans un contexte planétaire. Leur inculquer des notions de base sur la nécessité du développement et de la coopération internationales.

SOMMAIRE
La thématique de *L'arbre en tant que point central de l'écosystème* est développée de façon à permettre aux jeunes d'établir un lien entre une région, comme le Québec, où les ressources sont encore présentes bien que menacées et une autre, le Mali, ravagée par l'érosion des sols et la désertification. La revue est constituée d'articles de fond adaptés aux enfants, d'une bande dessinée consacrée à la problématique sahélienne et d'un jeu lexical. Un concours de composition sur la végétation africaine y est aussi présenté.

57 – LE QUATRE TEMPS

DISTRIBUTEUR
Institut du plein air québécois
80, rue Frontenac
Rivière-du-Loup (Québec)
G5R 1R1
Téléphone : (418) 867-1550 télécopieur : (418) 867-3176

GROUPE VISÉ
Les 7 à 14 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1985.

SUPPORT
Un guide du maître et un cahier d'exercices (163 p. – 35,5 cm sur 50 cm).

PRIX
Le guide du maître : 9,95 $, le cahier d'exercices : 6,95 $.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (cycles de la matière, transferts d'énergie), faune (amphibiens et reptiles, mammifères, oiseaux), flore (arbres).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes au milieu naturel et leur faire acquérir des connaissances sur ce dernier par des jeux et des activités.

SOMMAIRE
La première section du recueil propose des activités d'observation du milieu naturel. On suggère dans la deuxième section des activités à caractère éducatif, sensoriel ou coopératif qui visent le partage et l'approfondissement des connaissances nouvellement acquises. La dernière section propose des activités de bricolage qui permettent d'utiliser certains éléments naturels de façon originale.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Éducation au milieu naturel.

STRATÉGIE D'INTERVENTION
Jeu.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Observation, pensée créative.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit.

58 – QUE L'UNIVERDURE

DISTRIBUTEUR
Club 4-H du Québec inc.
175, rue Saint-Jean, 9e étage
Québec (Québec)
G1R 1N4
Téléphone : (418) 529-4705 télécopieur : (418) 529-3021

GROUPE VISÉ
Les jeunes de 9 à 12 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORT
Un recueil d'activités (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
8,00 $.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (cycle de la matière), énergie (formes, sources, utilisations).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Initier les jeunes aux notions d'énergie et de chaîne alimentaire ainsi qu'aux problèmes liés à l'utilisation de produits domestiques.

SOMMAIRE
Ce recueil comprend des activités et des jeux qui visent à sensibiliser les jeunes à l'énergie, à certains concepts écologiques tels que la chaîne alimentaire ainsi qu'aux effets néfastes de l'utilisation de produits toxiques.

59 – RECTO VERSO – PROGRAMME D'UTILISATION MAXIMALE DU PAPIER

DISTRIBUTEUR
Club 4-H du Québec inc.
175, rue Saint-Jean, 9e étage
Québec (Québec)
G1R 1N4
Téléphone : (418) 529-4705 télécopieur : (418) 529-3021

GROUPE VISÉ
Les jeunes de 9 à 12 ans.

ANNÉE DE PUBLICATION
1988.

SUPPORT
Un cahier d'activités et d'exercices de l'élève (23 p. – 21,5 cm sur 28 cm), un guide du maître (23 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Le cahier de l'élève : 3,00 $ – le guide du maître 5,00 $.

SUJETS TRAITÉS
Consommation, culture et histoire, écologie (cycle de la matière), flore (arbres), récupération.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser l'enfant à l'utilisation des arbres pour fabriquer le papier et le carton et l'inciter à récupérer ces derniers en vue de leur recyclage.

SOMMAIRE
Le cahier et le guide présentent des renseignements et quelques activités sur la fabrication et la récupération du papier et du carton.

60 – RÉCUPÉRATION À LA SOURCE, UN CHOIX QUI S'IMPOSE

DISTRIBUTEUR
Centrale de l'enseignement du Québec
1170, boul. Lebourgneuf, bureau 300
Québec (Québec)
G2K 2G1
Téléphone : (418) 627-8888 télécopieur : (418) 627-9999

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la maternelle et du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
Non spécifiée.

SUPPORT
Un recueil d'activités (110 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Consommation, économie, flore (arbres, conservation et utilités).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes aux problèmes de la pollution et de la surconsommation ainsi qu'à la nécessité de développer une utilisation rationnelle des ressources.

SOMMAIRE
Ce recueil d'activités propose dix-huit fiches traitant de divers aspects de la récupération et du recyclage du papier et du verre. Les dix-sept premières fiches visent la sensibilisation et l'acquisition de connaissances. La dix-huitième fiche propose aux jeunes de s'engager dans l'organisation d'une activité de recyclage.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Pédagogie de projet, ouverture de l'école sur la communauté.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Étude de cas, expérimentation, jeu.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉ DÉVELOPPÉE
Communication.

61 – RÉPERTOIRE DES JEUX

DISTRIBUTEUR
ENvironnement JEUnesse
4545, av. Pierre-de-Coubertin
Montréal (Québec)
H1V 3R2
Téléphone : (514) 252-3016 télécopieur : (514) 254-5873

GROUPE VISÉ
Scolaire, du primaire et du 1er cycle du secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1986.

SUPPORT
Un recueil d'activités (200 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Non spécifié.

SUJETS TRAITÉS
Consommation, écologie (général), énergie (formes), faune (classification), récupération.

Objectif general : sensibiliser les jeunes à quelques thèmes liés à l'environnement et les amener à acquérir des connaissances sur ceux-ci.

SOMMAIRE
Ce document propose cinq jeux coopératifs ainsi que tous les éléments nécessaires à leur réalisation.

62 – SACHONS UTILISER L'ÉNERGIE

DISTRIBUTEUR
Ministère de l'Énergie et des Ressources
Bureau de l'efficacité énergétique
425, av. Viger Ouest, bureau 600
Montréal (Québec)
H2Z 1W9
Téléphone : (514) 873-5463 télécopieur : (514) 873-6946

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la maternelle et du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1984

SUPPORT
Un recueil d'activités (419 p. – 21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Énergie (conservation, formes, sources, utilisation).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Amener l'élève à utiliser rationnellement l'énergie en le sensibilisant à ses diverses formes et utilisations.

SOMMAIRE
Dans ce recueil d'activités, plusieurs approches et stratégies sont utilisées afin de conscientiser les élèves aux problèmes liés à une mauvaise utilisation de l'énergie. Plusieurs des activités proposées permettent aux élèves d'adopter des comportements favorables quant à l'utilisation de l'énergie. Quelques textes informatifs sont proposés à l'enseignant.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation au milieu naturel, démarche scientifique, pédagogie de la découverte, résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Enquête, expérience, jeu, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, acquisition de compétences, développement d'un état d'esprit, participation active.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, pensée critique, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Capacité d'adaptation, coopération, curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit, responsabilité.

63 – SAUVONS LA PLANÈTE

DISTRIBUTEUR
Les Mycorhizes forestiers inc.
C.P. 703
Grand-Mère (Québec)
G9T 5L4

GROUPE VISÉ
Les 10 ans et plus.

ANNÉE DE PUBLICATION
1990.

SUPPORT
Un jeu présenté dans une boîte de 12,5 cm sur 73,5 cm sur 106,5 cm.

PRIX
36,00 $.

SUJETS TRAITÉS
Culture et histoire, énergie (général), problèmes environnementaux, science et technologie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Donner aux jeunes une vision internationale des problèmes environnementaux et les inviter à établir une politique de protection de l'environnement pour chaque pays du monde.

SOMMAIRE
Ce jeu de conquête est composé d'une planchette représentant une carte du monde où figurent 162 pays. Le jeu compte également 420 questions réparties en six catégories : histoire de l'homme, monde géographique, problèmes environnementaux, ressources et production, sciences naturelles et terre et univers. Finalement, cinq paquets d'une soixantaine de jetons et 52 cartes à jouer complètent le matériel de jeu.

64 – SEMAINE DE LA CONSERVATION DE LA FAUNE

DISTRIBUTEUR
Ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche
Service de l'éducation
150, boul. René-Lévesque Est, 6e étage
Québec (Québec)
G1R 4Y1
Téléphone : (418) 644-6529 télécopieur : (418) 528-0898

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 1er et du 2e cycle du primaire, du 1er et du 2e cycle du secondaire et les camps d'été.

ANNÉE DE PUBLICATION
Depuis 1983, une trousse, adaptée à chaque classe, est publiée annuellement.

SUPPORT
Une trousse comprenant une bande dessinée, une brochure de texte informatif, une affiche, un cahier d'activités et d'exercices pour l'élève et un guide du maître (21,5 cm sur 28 cm). Une trousse complète est publiée parfois pour chaque classe, parfois pour l'un ou l'autre cycle.

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, eau (conservation, cycle, problèmes, propriétés, utilités), écologie (interrelations, habitats), faune (classification, conservation, général).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les élèves à l'importance de conserver et de mettre en valeur la faune du Québec et ses habitats.

SOMMAIRE
Chaque année, depuis 1983, le ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche publie une trousse éducative sur le thème de la «Semaine de la conservation de la faune». Cette trousse est distribuée dans tout le réseau scolaire. Complétée par des jeux éducatifs adaptés, elle est aussi mise à la disposition des camps d'été. De plus, des agents de la conservation de la faune peuvent intervenir dans une classe ou dans un camp d'été sur demande. Pour ce faire, il suffit de communiquer avec le bureau régional du ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche. Par ailleurs, les jeunes ont la possibilité de participer à divers concours : concours de dessin (primaire), concours de bande dessinée (1er cycle du secondaire) et concours de rédaction (2e cycle du secondaire).

65 – MES SENS, OUTILS DE DÉCOUVERTE

DISTRIBUTEUR
La Maison Léon-Provancher
1435, rue Provancher
Cap-Rouge (Québec)
G1Y 1R9
Téléphone : (418) 650-7785 télécopieur : (418) 651-9528

GROUPE VISÉ
Les classes de maternelles et les garderies.

ANNÉE DE PUBLICATION
1993.

SUPPORT
Des trousses pédagogiques comprenant du matériel à manipuler et un guide du maître.

PRIX
Location : 50,00 $ par semaine pour la trousse complète; 15,00 $ par semaine pour un sens.

SUJETS TRAITÉS
La vue, l'ouie, l'odorat, le goûter, le toucher.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Apprendre aux enfants à utiliser leurs sens pour explorer l'environnement.

SOMMAIRE
La trousse comprend cinq centres d'activités (un par sens) ainsi que le matériel nécessaire à la réalisation de ces activités. Le guide de l'enseignant explique le déroulement des activités et indique les objectifs du programme du ministère de l'Éducation qui sont susceptibles d'être atteints.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Pédagogie de participation, pédagogie de découverte.

STRATÉGIE D'INTERVENTION
Découverte sensorielle.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, analyse.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Curiosité, coopération, émerveillement.

66 – SÈVE

DISTRIBUTEUR
Ministère des Forêts
Service des relations publiques et de l'éducation
Bulletin SÈVE
880, chemin Sainte-Foy, 9e étage
Québec (Québec)
G1S 4X4
Téléphone : (418) 528-8893 pour la région de Québec
1-800-567-8291 pour les autres régions
Télécopieur : (418) 644-1737.

GROUPE VISÉ
Les agents d'éducation qui ont suivi le stage de «L'ARBRE-EN-TÊTE».

ANNÉES DE PUBLICATION
Janvier 1989, avril 1989, septembre 1989, avril 1990, octobre 1990, avril 1991, octobre 1991, avril 1992, octobre 1992.

SUPPORT
Une brochure (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, consommation, culture et histoire, eau (général), écologie (chaîne alimentaire, cycles de la matière, habitat, interrelations), économie, énergie (conservation), faune (général), flore (arbres, caractéristiques, classification, conservation, utilités), politique et société, problèmes environnementaux, qualité de vie, récupération, sol (composantes, général).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Encourager et aider les stagiaires à vivre des activités de «L'ARBRE-EN-TÊTE».

SOMMAIRE
SÈVE est un bulletin de liaison qui contient du matériel didactique permettant à l'enseignant de réaliser des activités de «L'ARBRE EN TÊTE» sans devoir faire des recherches supplémentaires. Ce bulletin est publié deux fois par année, soit à l'automne et au printemps. Les stagiaires doivent remplir un formulaire pour souscrire un abonnement et renouveler ce dernier périodiquement.

BULLETIN *SÈVE*

ANNÉE	TITRE	SUJETS TRAITÉS
Janvier 1989	*De branche en branche*	Identification des arbres à l'aide des bourgeons.
Avril 1989	*Au feu*	Les feux de forêts, les causes et l'influence des conditions météorologiques.
Septembre 1989	*Avec ou sans arbres*	L'arbre en milieu urbain, valeur ornementale.
Avril 1990	*Des insectes et des feuilles*	Les insectes défoliateurs, les signes et les dommages.
Octobre 1990	*Combien mesure votre arbre?*	La hauteur et la circonférence de l'arbre.
Avril 1991	*Des tranches d'arbres*	La croissance de l'arbre et l'interprétation des anneaux de croissance.
Octobre 1991	*Conséquences pour la forêt*	L'aménagement des forêts au Québec et les interventions forestières.
Avril 1992	*«La forêt, c'est super» – Spécial (semaine de l'arbre et des forêts*	L'importance des forêts sur les plans économique, écologique et social.
Octobre 1992	*Touchons du bois, mon cher Watson*	Les produits et sous-produits de l'arbre.

67 – À LA SOURCE DE LA CONSERVATION

DISTRIBUTEUR
Rideau Valley Conservation Authority
C.P. 599
Manotick (Ontario)
K0A 2N0
Téléphone : (613) 692-3571

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 2e cycle du primaire et de 1re secondaire.

ANNÉES DE PUBLICATION
Les éditions anglaises : de 1981 à 1984;
les éditions françaises : de 1984 à 1987.

SUPPORT
Un guide du maître (21,5 cm sur 28 cm), un recueil de textes informatifs et d'activités.

PRIX
Édition épuisée.

SUJETS TRAITÉS
Eau (conservation, cycle, général, problèmes, propriétés, utilités), écologie (cycles de la matière, général, habitats, interrelations, transfert d'énergie), faune (conservation, général, invertébrés, mammifères, oiseaux), flore (arbres, conservation, général), sol (conservation, général, problèmes, propriétés, utilités).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Aider les enseignants à se familiariser avec la réalisation d'activités extérieures en leur fournissant tous les renseignements nécessaires pour la planification, la mise sur pied et la surveillance d'expériences en dehors de la classe.

SOMMAIRE
Les notions d'écologie appliquée contenues dans le recueil aident les élèves à connaître les ressources naturelles et comprendre comment ces ressources peuvent être exploitées avantageusement. Des travaux pratiques axés sur des observations, des enquêtes et des études du milieu ainsi que des expériences permettent aux élèves de répondre à quelques grandes questions.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Éducation au milieu naturel.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Enquête, expérimentation, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, observation.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit, responsabilité.

68 – TROUSSES ÉDUCATIVES EN SCIENCES NATURELLES

DISTRIBUTEUR
Musée du Séminaire de Sherbrooke
222, rue Frontenac
Sherbrooke (Québec)
J1H 1J9
Téléphone : (819) 564-3200 télécopieur : (819) 562-8261

GROUPE VISÉ
Scolaire, du primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
Non spécifiée.

SUPPORT
Du matériel tridimensionnel, des documents audio-visuels, une trousse, un jeu, un dépliant, un livre et un guide du maître regroupés dans une boîte.

PRIX
Les trousses sont prêtées aux écoles pour une durée maximale d'un mois.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (habitats), faune (amphibiens et reptiles, invertébrés, mammifères, oiseaux, poissons), flore (arbres, général), sol (composantes).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Développer l'observation systématique, une étape importante de l'évolution de la démarche expérimentale chez l'enfant, et susciter l'intérêt pour la découverte et le respect des milieux naturels.

SOMMAIRE
Chaque trousse contient un document pédagogique qui suggère des situations d'apprentissage, des documents bibliographiques et audiovisuels ainsi que du matériel (objets) observable et manipulable.

69 – DES WATTS ENTRE LES DEUX OREILLES

DISTRIBUTEUR
Centrale de l'enseignement du Québec
Centre de documentation
1170, boul. Lebourgneuf, bureau 300
Québec (Québec)
G2K 2G1
Téléphone : (418) 627-8888 télécopieur : (418) 627-9999

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la maternelle, du primaire et du secondaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1993.

SUPPORT
Un guide du maître (21,5 cm sur 28 cm).

PRIX
Non précisé.

SUJETS TRAITÉS
Énergie (conservation, formes, général, sources, utilisation).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Permettre aux éducateurs, aux enseignants et aux jeunes de relever le défi des années 1990 et plus précisément celui de l'éducation relative à l'environnement.

SOMMAIRE
Le cahier comprend un volet technique, un volet pédagogique, un guide d'utilisation du document, des activités pédagogiques en éducation à l'utilisation rationnelle de l'énergie (EURE) pour la maternelle, le primaire et le secondaire. Une bibliographie et des pistes d'intégration de l'éducation relative à l'environnement au vécu scolaire complètent le cahier.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Démarche scientifique, interdisciplinarité, pédagogie de projet, résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Expérimentation, enquête.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit, acquisition de compétences, participation active.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Prise de décision, pensée critique.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Coopération, ouverture d'esprit, responsabilité.

70 – L'ARBRE-EN-TÊTE

DISTRIBUTEUR
Ministère des Forêts
Direction des communications et de l'éducation
880, chemin Sainte-Foy, 9e étage
Québec (Québec)
G1S 4X4
Téléphone : (418) 528-8893 ou 1-800-567-8291
Télécopieur : (418) 644-1737

Note : Ce guide d'activité est distribué uniquement dans le cadre du programme de formation l'Arbre-en-tête (voir fiche n° 209).

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la maternelle au primaire.

ANNÉE DE PUBLICATION
1982.

SUPPORTS
Un recueil d'activités (204 p. - 21,5 cm sur 28 cm) et un document complémentaire (Guide-plus de 50 p.).

PRIX
Gratuit.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, consommation, culture et histoire, eau (général), écologie (chaîne alimentaire, cycles de la matière, habitat, interrelations), économie, énergie, (conservation), faune (général), flore (arbres, caractéristiques, classification, conservation, utilités), politique et société, problèmes environnementaux, qualité de vie, récupération, sol (composantes, général).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Amener les enseignants et les élèves à mieux comprendre la réalité forestière québécoise, et à découvrir les outils dont ils ont besoin pour vivre en harmonie avec les éléments qui les entourent.

SOMMAIRE
Ce recueil présente 89 activités qui s'articulent autour de sept principes directeurs : sensibilisation à l'environnement, diversité des rôles de la forêt, contextes culturels, perspectives sociales, ressources naturelles : interdépendance et gestion, écosystèmes et modes de vie. Les activités se vivent pour la plupart en milieu naturel.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation au milieu naturel, démarche scientifique, pédagogie de la découverte, résolution de problèmes.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Enquête, expérience, jeu, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, acquisition de compétences, développement d'un état d'esprit, participation active.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, observation et classification, pensée critique, prise de décision.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Capacité d'adaptation, coopération, curiosité, émerveillement par rapport au milieu naturel, ouverture d'esprit, responsabilité.

PROGRAMMES ÉDUCATIFS

101 – ANIMATION SCIENTIFIQUE POUR LES CAMPS DE JOUR

ORGANISME RESPONSABLE
La Maison Léon-Provancher
1435, rue Provancher
Cap-Rouge (Québec)
G1Y 1R9
Téléphone : (418) 650-7785 télécopieur : (418) 651-9528

GROUPE VISÉ
Les jeunes de 5 à 13 ans.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Au camp ou à La Maison Léon-Provancher.

CALENDRIER
De juin à août.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
De une demi-journée à une journée.

FRAIS DE PARTICIPATION
150,00 $ par demi-journée.

SUJETS TRAITÉS
Air (propriétés, utilités), faune (invertébrés), flore (général, utilités, classification), énergie (sources, utilisation, général), science et technologie.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Susciter l'intérêt des jeunes pour les sciences de la nature.

SOMMAIRE
Une équipe de trois animateurs accueille ou visite les groupes. Une animation en petits groupes permet aux jeunes d'explorer le milieu, d'utiliser différents instruments et de s'amuser tout en apprenant.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Démarche scientifique, résolution de problèmes, éducation au milieu naturel.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Sortie, expérimentation, manipulation.

OBJECTIFS DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Classification, observation, communication.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Rigueur scientifique, ouverture d'esprit, pensée créative.

102 – LES ANIMAUX N'ONT PAS FROID AUX YEUX

ORGANISME RESPONSABLE
Centre de la montagne inc.
C.P. 86, succursale E
Montréal (Québec)
H2T 3A5
Téléphone : (514) 844-4928 (514) 844-8240
Télécopieur : (514) 844-7846

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 1er et du 2e cycle du primaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
À l'école.

CALENDRIER
De décembre à février.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Deux heures.

FRAIS DE PARTICIPATION
100,00 $ pour une classe; 175,00 $ pour 2 classes (tarifs 1992-1993).

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT
Un diaporama, des éléments naturels, une murale, un cahier de l'élève, une activité de suivi.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (interrelations), faune (général).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faire connaître à l'élève les changements apportés par la venue de l'hiver et l'amener à créer des liens entre ses habitudes de vie et celles des animaux durant cette saison. Le sensibiliser à l'adaptation des animaux à l'hiver et lui faire découvrir la diversité animale en milieu urbain.

SOMMAIRE
Dans un premier temps, on présente un diaporama sur les changements qui surviennent dans le milieu en hiver, ainsi que sur les changements de comportement des animaux. On reprend différents aspects de ces changements de comportement dans une table-mystère. Un jeu d'association permet une synthèse des notions acquises et une activité de suivi complète le programme.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation au milieu naturel, pédagogie de participation, démarche scientifique.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Jeu, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, prise de décision, observation.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Capacité d'adaptation, coopération, ouverture d'esprit, émerveillement par rapport au milieu naturel, curiosité.

103 – LES ARBRES

ORGANISME RESPONSABLE
Jardin botanique de Montréal
Service de l'animation et de la vulgarisation scientifique
4101, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec)
H1X 2B2
Téléphone : (514) 872-1823 télécopieur : (514) 872-3765

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la 4e année du primaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Au Jardin botanique de Montréal.

CALENDRIER
Variable.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Une heure.

Frais de participation
Frais d'admission au Jardin botanique.

Document d'accompagnement
Une trousse renfermant un guide du maître et des planches sera bientôt reproduite et mise en vente.

Sujets traités
Écologie (général), flore (arbres, conservation, général, utilités).

Objectif général
Amener les jeunes à se familiariser avec 12 arbres qui poussent dans les villes et les forêts québécoises, les initier au concept d'écosystème forestier, à la diversité des rôles des arbres de même qu'à la nécessité de les conserver. Leur faire reconnaître la présence de substances végétales, animales et minérales dans les objets.

Sommaire
La présentation de graines de pommes sert de déclencheur. Des panneaux présentent le cycle de vie et douze arbres des villes et des forêts québécoises. L'activité se termine par une activité qui favorise la créativité des jeunes.

104 – ARCHIBUS

Organisme responsable
Centre d'interprétation de la vie urbaine de la ville de Québec
43, côte de la Fabrique
Québec (Québec)
G1R 5M1
Téléphone : (418) 691-4606 télécopieur : (418) 691-7219

Groupe visé
Scolaire, du 2e cycle du primaire et des 1re et 2e cycle du secondaire.

Lieu du déroulement de l'activité
À Québec.

Calendrier
Du mardi au vendredi, de 9 h à 11 h et de 13 h à 15 h.

Durée de l'activité
Deux heures.

Frais de participation
8,00 $ par enfant.

Documents d'accompagnement
Un guide de l'animateur, un cahier d'animation pour l'élève, une mallette éducative préparatoire à l'activité.

Sujets traités
Aménagement, culture et histoire.

Objectif général
Sensibiliser les enfants à l'architecture et à l'urbanisme, par une visite en autobus dans la ville de Québec et ses quartiers.

Sommaire
Le programme comprend une activité préparatoire à réaliser en classe, deux semaines avant la visite au centre. Grâce à une valise éducative qui contient des suggestions d'activités, des objets, des documents audiovisuels, les élèves peuvent observer leur milieu immédiat et établir des comparaisons avec les éléments qui seront abordés au cours de la visite. Ils parcourent ensuite un circuit choisi parmi les cinq possibles à bord de l'Archibus. Les enfants découvrent alors l'architecture, les quartiers et les oeuvres d'art publiques à Québec. À l'aide de jeux, d'objets, de mise en scène et de questions, ils entrent en relation directe avec la réalité urbaine. Après la visite, un atelier de création a lieu au centre d'interprétation. Les jeunes y revoient les connaissances acquises tout en réalisant leurs propres créations.

Approche pédagogique
Ouverture sur la communauté.

Stratégies d'intervention
Jeu, interprétation environnementale guidée, sortie.

Objectifs généraux de l'ERE atteints
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

Habiletés développées
Observation, pensée créative.

Attitudes développées
Ouverture d'esprit, curiosité.

105 – ATELIER ÉDUCATIF DU MOULIN DU PETIT-PRÉ

Organisme responsable
Centre d'interprétation de la côte de Beaupré
7007, avenue Royale
Château-Richer (Québec)
G0A 1N0
Téléphone : (418) 824-3677

Groupe visé
Scolaire, du 2e cycle du primaire.

Lieu du déroulement de l'activité
Au Centre d'interprétation de la côte de Beaupré.

Calendrier
De septembre à juin.

Durée de l'activité
Deux heures.

Frais de participation
1,00 $ par personne.

Documents d'accompagnement
Des diapositives, des brochures, un livre.

Sujets traités
Culture et histoire, économie, politique et société.

Objectif général
Initier les enfants à l'histoire et aux différents changements socio-économiques qu'a connus la côte de Beaupré depuis ses origines.

Sommaire
L'atelier comprend une préparation en classe où l'enseignant présente les dossiers thématiques (les Amérindiens, le régime français, la vie rurale et une région touristique). Une visite au centre d'interprétation permet aux enfants de se plonger au coeur de l'histoire par l'intermédiaire de diverses activités de participation et d'observation d'objets anciens. Un suivi se fait en classe à l'aide du livre *Le fantôme du moulin*, qui contient à la fois l'histoire de la côte et des suggestions de jeux.

106 – CAMP-ÉCOLE PROVINCIAL SUR LA SAUVAGINE

Organisme responsable
Société de conservation de la baie de l'Isle-Verte inc.
371, route 132
Isle-Verte (Québec)
G0L 1K0
Téléphone : (418) 898-2757

Groupe visé
De 12 à 17 ans.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
À l'Isle-Verte.

CALENDRIER
La saison estivale.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Sept jours.

FRAIS DE PARTICIPATION
295,00 $ par personne.

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
Un dépliant.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (interrelations), faune (oiseaux, conservation).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Favoriser, chez les jeunes, la compréhension des interdépendances écologiques et l'utilisation rationnelle du patrimoine faunique.

SOMMAIRE
Ce stage est orienté vers la formation des jeunes dans différents domaines liés à la sauvagine. Il propose des notions théoriques et des exercices sur le terrain en rapport avec des thèmes tels que l'identification des oiseaux, le baguage, l'écologie et l'environnement de la sauvagine, la conservation et la protection des habitats en milieu humide, la technique de chasse à la sauvagine, etc.

107 – LES CÉRÉALES

ORGANISME RESPONSABLE
Jardin botanique de Montréal
Service de l'animation et de la vulgarisation scientifique
4101, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec)
H1X 2B2
Téléphone : (514) 872-1823 télécopieur : (514) 872-3765

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la 1re année du primaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Au Jardin botanique de Montréal.

CALENDRIER
Variable.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Une heure.

FRAIS DE PARTICIPATION
Frais d'admission au Jardin botanique.

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
Une trousse renfermant un guide du maître et une planche de jeu.

SUJETS TRAITÉS
Culture et histoire, économie, flore (général), politique et société.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faire découvrir aux élèves les céréales, leurs propriétés alimentaires et leur place dans le développement de l'humanité d'hier et d'aujourd'hui. Les amener à mieux connaître cinq céréales, soit : l'orge, le riz, le maïs, le sorgho et le blé.

SOMMAIRE
La présentation d'une série de céréales sert d'élément déclencheur à l'activité. Puis, l'utilisation de panneaux permet aux jeunes d'associer les céréales à leurs produits et de se familiariser avec l'aspect historique des céréales tout en les amenant à réfléchir sur la répartition des ressources alimentaires.

108 – CLASSE-NATURE

ORGANISME RESPONSABLE
Centre d'interprétation de la nature du lac Boivin inc.
700, rue Drummond, R.R. n° 2
Granby (Québec)
J2G 8C7
Téléphone : (514) 375-3861

GROUPE VISÉ
Scolaire, du primaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Au Centre d'interprétation de la nature du lac Boivin.

CALENDRIER
Mai et juin, septembre et octobre.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Une journée.

FRAIS DE PARTICIPATION
45,00 $ par groupe (sujet à changement).

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
Un guide de l'enseignant de quinze pages.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (interrelations), faune (général, oiseaux, invertébrés), flore (général), sol (propriétés).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes à différents aspects de l'environnement naturel par des activités réalisées en milieu naturel.

SOMMAIRE
Ce programme éducatif propose six classes vertes (une par année) chacune comprenant une activité avant la visite, des activités au Centre même et animées par un naturaliste et une activité après la visite. Ces activités cadrent avec les thèmes du programme des Sciences de la nature du ministère de l'Éducation.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation au milieu naturel, démarche scientifique.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Jeu, jeu de rôle, débat, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉ DÉVELOPPÉE
Observation.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Ouverture d'esprit, curiosité, émerveillement.

109 – LA DÉCOUVERTE DE L'ARBRE

ORGANISMES RESPONSABLE
Centre de la montagne inc.
C.P. 86, succursale E
Montréal (Québec)
H2T 3A5
Téléphone : (514) 844-4928 (514) 844-8240
Télécopieur : (514) 844-7846

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la 4e année du primaire.

Lieu du déroulement de l'activité
Au parc du mont Royal (en cas de pluie, l'activité se déroule en classe et la durée est réduite à une demi-journée).

Calendrier
Au printemps et à l'automne.

Durée de l'activité
Une journée.

Frais de participation
185,00 $ par jour (tarif 1992-1993).

Documents d'accompagnement
Un cahier, une feuille et une carte pour les élèves, un guide du maître, des jeux et du matériel d'animation.

Sujets traités
Écologie (interrelations), flore (arbres, caractéristiques, général, utilités, conservation).

Objectif général
Faire découvrir aux élèves l'arbre en tant qu'être vivant, ses caractéristiques, ses rôles et la diversité des espèces ainsi que leur faire comprendre l'importance de l'utilisation rationnelle de cette ressource.

Sommaire
Ce programme éducatif comprend une activité préparatoire qui amène l'élève à observer puis à dessiner les arbres qu'il a vus près de l'école ou de la maison. De plus, il inclut une sortie de une journée sur le mont Royal, où se poursuit l'enquête sur les arbres, de même qu'une activité de suivi, au cours de laquelle les élèves discutent des résultats de leur enquête. L'élève sera alors appelé à prendre conscience de l'importance du papier dans la classe et à trouver des solutions pour en réduire la consommation. Au programme de la sortie sur le mont Royal, on propose quatre activités : le jeu de détective pour aiguiser le sens de l'observation des élèves, la randonnée exploratoire au cours de laquelle se poursuit la collecte d'information sur les arbres, la recherche de la «phase-mystère» et le grand jeu forestier où les jeunes découvrent les utilisations de l'arbre par les humains.

Approches pédagogiques
Éducation au milieu, pédagogie de participation.

Stratégies d'intervention
Jeu, sortie, enquête.

Objectifs généraux de l'ERE atteints
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

Habiletés développées
Communication, observation.

Attitudes développées
Ouverture d'esprit, émerveillement par rapport au milieu naturel et urbain, curiosité, coopération, capacité d'adaptation.

110 – L'ENVIRONNEMENT, ÇA S'APPREND

Organisme responsable
Corporation de gestion CHARMES
1010, rue Sainte-Thérèse
Sherbrooke (Québec)
J1K 2V1
Téléphone : (819) 821-5893

Groupe visé
Scolaire, du primaire.

Lieu du déroulement de l'activité
Au centre d'interprétation et dans les boisés environnants.

Calendrier
Toute l'année.

Durée de l'activité
Deux heures.

Frais de participation
40,00 $ par groupe.

Documents d'accompagnement
Une fiche de préparation pour l'enseignant, un carnet de l'élève.

Sujets traités
Faune (général, conservation), flore (général, conservation).

Objectif général
Sensibiliser les jeunes à l'importance de la flore et de la faune et à leur protection.

Sommaire
Ces programmes fournissent un complément au programme des Sciences de la nature du primaire. Ils favorisent la découverte du milieu naturel par les jeunes. Un thème différent est traité pour chaque classe de la 1re à la 6e année inclusivement.

111 – L'EXPÉDITION ÉDUCATIVE

Organisme responsable
Biodôme de Montréal
4777, avenue Pierre-de-Coubertin
Montréal (Québec)
H1V 1B3
Téléphone : (514) 868-3000

Groupe visé
Scolaire, du 1er et du 2e cycle du primaire.

Lieu du déroulement de l'activité
Au Biodôme.

Calendrier
Toute l'année du lundi au vendredi, entre 9 h et 15 h.

Durée des activités
De une heure à une heure et demie pour la forêt tropicale, la forêt laurentienne et le Saint-Laurent marin, quarante minutes pour le monde polaire.

Frais de participation
3,00 $ par élève, 6,00 $ par accompagnateur et gratuit pour l'enseignant.

Documents d'accompagnement
Une affiche, un guide du maître pour le 1er cycle, un guide du maître pour le 2e cycle.

Sujets traités
Écologie (général, habitats).

Objectif général
Faire prendre conscience aux jeunes des liens étroits qui unissent le milieu physique avec les espèces végétales et animales.

Sommaire
L'expédition éducative permet aux élèves de partir à la découverte d'un des quatre écosystèmes : la forêt tropicale, la forêt laurentienne, le Saint-Laurent marin ou le monde polaire. Une activité d'introduction, dirigée par un animateur du Biôdome, précède la visite d'un écosystème, effectuée sous la supervision de l'enseignant et des accompagnateurs. Au retour, l'animateur dresse un bilan de l'expédition, ce qui permet aux élèves de revoir les connaissances acquises.

112 – L'EXPLORATION DES HABITATS

ORGANISME RESPONSABLE
Centre de la montagne inc.
C.P. 86, succursale E
Montréal (Québec)
H2T 3A5
Téléphone : (514) 844-4928, (514) 844-8240
Télécopieur : (514) 844-7846

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la 5e année du primaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Au parc du mont Royal.

CALENDRIER
En automne et au printemps.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Une journée.

FRAIS DE PARTICIPATION
185,00 $ par journée (tarif 1992-1993).

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT
Un guide du maître, un cahier de l'élève, des jeux, du matériel d'animation.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (habitats, interrelations, chaîne alimentaire), faune (général).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les élèves à la notion d'habitat; les amener à découvrir les principales composantes du milieu de vie de certains êtres vivants. Leur faire prendre conscience que l'être humain fait partie intégrante de l'environnement. Les amener à réfléchir sur l'influence de l'être humain sur l'environnement.

SOMMAIRE
Le programme comprend une activité préparatoire au cours de laquelle on fait ressortir les besoins des êtres humains dans leur habitat. Animée par l'enseignant, cette activité se déroule dans le milieu immédiat de l'élève. La journée sur le mont Royal permet à celui-ci d'explorer, avec un animateur, un milieu naturel et de découvrir certains animaux qui y vivent. Des jeux complètent les thèmes de la population animale, de la surpopulation et de la chaîne alimentaire. De retour en classe, la création d'une bande dessinée par les élèves offre l'occasion de faire le bilan et d'échanger sur ce qui a été vécu.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation au milieu naturel et urbain, pédagogie de participation.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Sortie, enquête.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, pensée créative, observation.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Ouverture d'esprit, émerveillement par rapport au milieu naturel, curiosité, capacité d'adaptation, coopération.

113 – INTERVENTIONS ÉDUCATIVES DES AGENTS DE CONSERVATION DE LA FAUNE

ORGANISME RESPONSABLE
Bureaux régionaux ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche[1]

GROUPE VISÉ
Scolaire, du primaire et du secondaire; camps d'été.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
À l'école ou au camp d'été.

CALENDRIER
De la mi-novembre à la fin avril en milieu scolaire, de juillet à août dans les camps d'été.

DURÉE
Variable.

FRAIS DE PARTICIPATION
Tous les services sont gratuits.

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT
Varient selon les régions.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, écologie (interrelations, habitats), faune (classification, conservation, général).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes à l'importance de conserver la faune du Québec et ses habitats.

SOMMAIRE
L'intervention des agents de conservation de la faune auprès des jeunes se fait sous forme d'une séance d'animation interactive adaptée à chaque demande. Du matériel conçu pour la «Semaine de la conservation de la faune», les camps d'été ou d'autres occasions constitue la base de l'intervention. Chaque région peut y ajouter des éléments particuliers.

114 – LE MUSÉE ANIMÉ

ORGANISME RESPONSABLE
Musée du Séminaire de Sherbrooke
Centre d'exposition Léon-Marcotte
222, rue Frontenac
Sherbrooke (Québec)
J1H 1J9
Téléphone : (819) 564-3200 télécopieur : (819) 562-8261

GROUPE VISÉ
Scolaire, du primaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Au Musée du Séminaire de Sherbrooke.

CALENDRIER
De septembre à juin.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Une demi-journée.

1. Une liste des bureaux régionaux du ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche est placée en *Annexe III*.

FRAIS DE PARTICIPATION
1,07 $ par personne (21,40 $ minimum par groupe).

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
Un guide du maître.

SUJETS TRAITÉS
Faune (général, oiseaux), flore (général), sol (composantes).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faire apprendre aux jeunes comment reconnaître les caractéristiques de certains éléments vivants et non vivants ainsi que les relations qui existent entre ces derniers et le milieu physique.

SOMMAIRE
Ce programme comprend des activités préparatoires (jeux, associations...) à l'animation. Au cours de la visite au musée, les élèves remplissent un questionnaire sur le sujet traité et participent à différents jeux, présentés dans une mallette. Les questionnaires remplis au musée permettent aux élèves de revoir en classe les connaissances acquises au cours de la visite au musée.

115 – NATURALIA

ORGANISME RESPONSABLE
Biodôme de Montréal
4777, avenue Pierre-de-Coubertin
Montréal (Québec)
H1V 1B3
Téléphone : (514) 868-3000

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 2e cycle du primaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
À la salle de découverte Naturalia du Biodôme.

CALENDRIER
Toute l'année, du lundi au vendredi, entre 9 h et 15 h.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Une heure.

FRAIS DE PARTICIPATION
3,00 $ par enfants, 6,00 $ par accompagnateur, gratuit pour l'enseignant.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (général, habitats).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faire explorer aux jeunes les mécanismes d'adaptation des plantes et des animaux à leur milieu (froid, sécheresse, eau, obscurité, gravité, etc.), tout comme leurs façons de se déplacer, de communiquer, de s'alimenter ou de se reproduire.

SOMMAIRE
Naturalia est une salle de découverte misant sur la manipulation et l'expérimentation. Les objets que les élèves, individuellement ou en petits groupes, peuvent toucher et observer sont multiples.

116 – OPÉRATION SURVIE

ORGANISME RESPONSABLE
Union québécoise pour la conservation de la nature (UQCN)
160, 76e Rue Est
Charlesbourg (Québec)
G1H 7H6
Téléphone : (418) 628-9600 télécopieur : (418) 626-3050

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 2e cycle du primaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
À l'école.

CALENDRIER
De septembre à juin.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Trois ans.

FRAIS DE PARTICIPATION
26,00 $ (taxes et frais d'affranchissement inclus).

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT
Un guide du maître, un recueil d'activités.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (interrelations), faune (général), flore (général), problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les jeunes à la cause des espèces menacées; les inciter à agir en vue d'assurer la protection de ces espèces.

SOMMAIRE
«Opération survie» est un programme autogéré présenté dans un cahier d'activités. Ce cahier comprend six unités, subdivisées en trois parties : acquisition de connaissances, réflexion et action. L'enseignant peut organiser des échanges avec d'autres écoles qui ont adhéré à ce programme.

APPROCHE UTILISÉE
Ouverture de l'école sur la communauté.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Jeu, sortie, expérience.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit, acquisition d'une volonté d'agir.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, pensée créative.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Ouverture d'esprit, coopération, curiosité.

117 – LE POTAGER

ORGANISME RESPONSABLE
Jardin botanique de Montréal
Service de l'animation et de la vulgarisation scientifique
4101, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec)
H1X 2B2
Téléphone : (514) 872-1823 télécopieur : (514) 872-3765

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la 1re année du primaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Au Jardin botanique de Montréal.

CALENDRIER
Variable.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Une heure.

FRAIS DE PARTICIPATION
Frais d'admission au Jardin botanique.

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
Une trousse renfermant une planche de jeu.

SUJETS TRAITÉS
Flore (général).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Familiariser l'enfant avec le monde végétal. Lui faire identifier différentes plantes dont il se nourrit et découvrir la ou les parties qu'il consomme.

SOMMAIRE
Un jeu d'association permet à l'enfant d'identifier trente légumes du potager.

118 – LE PRINTEMPS EST EN VILLE

ORGANISME RESPONSABLE
Centre de la montagne inc.
C.P. 86, succursale E
Montréal (Québec)
H2T 3A5
Téléphone : (514) 844-4928, (514) 844-8240
Télécopieur : (514) 844-7846

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 2e cycle du primaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
À l'école.

CALENDRIER
En avril.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Deux heures.

FRAIS DE PARTICIPATION
100,00 $ par classe, 175,00 $ pour deux classes (tarifs 1992-1993).

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT
Un cahier de l'élève, un diaporama, une bande sonore, un jeu, une activité de suivi.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (interrelations), faune (général), flore (général).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser l'élève à l'éveil de la nature. L'amener à découvrir la diversité animale et végétale en milieu urbain et lui faire connaître les stades de développement de certains êtres vivants.

SOMMAIRE
Les élèves sont invités à réaliser un dessin en s'inspirant de musique. Par la suite, un diaporama leur présente les phénomènes liés au printemps. On peut également proposer aux élèves le jeu qui consiste à ordonner les étapes du développement des êtres vivants ou encore l'activité de suivi qui permet de constater les changements printaniers.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Éducation au milieu naturel, pédagogie de participation, démarche scientifique.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Jeu, sortie.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, prise de décision, observation, pensée créative.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Capacité d'adaptation, coopération, émerveillement par rapport au milieu naturel et urbain, curiosité.

119 – PROGRAMME AILES VERTES

ORGANISME RESPONSABLE
Canards illimités Canada
Stonewall
P.O. Box 1160
Oak Hammock Marsh (Manitoba)
R0C 2Z0
Téléphone : (204) 467-3000 télécopieur : (204) 467-9028

GROUPE VISÉ
Grand public.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Variable.

CALENDRIER
Au printemps.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Une journée.

FRAIS DE PARTICIPATION
Non précisés.

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
Une brochure de six pages pour l'animateur.

SUJETS TRAITÉS
Écologie (habitats), faune (général, oiseaux, conservation), flore (général).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Stimuler l'intérêt des participants pour la sauvagine, les autres ressources fauniques et leur habitat, ainsi que pour les techniques de gestion de la faune et le rôle joué par Canards illimités dans la préservation des habitats de la sauvagine. Promouvoir la compréhension de l'utilisation rationnelle et responsable des ressources fauniques.

SOMMAIRE
Les activités qui se déroulent pour la plupart dans le milieu naturel visent à rendre les participants capables d'identifier des espèces fauniques, des plantes et des habitats. Plusieurs démonstrations sont faites lors de la journée : démonstration de techniques de piégeage, de maniement d'armes à feu, de construction d'affûts, de conception et de construction de nichoirs, etc.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Éducation en milieu naturel.

STRATÉGIE D'INTERVENTION
Interprétation environnementale guidée.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

HABILETÉ DÉVELOPPÉE
Observation.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Émerveillement, curiosité.

120 – PROGRAMME CLASSE-NATURE

ORGANISME RESPONSABLE
Centre de plein air éducatif 4 Saisons
1149 zone C,
Lac Sergent (Québec)
G0A 2J0
Téléphone : (418) 875-2792 télécopieur : (418) 875-4829

Groupe visé
Scolaire, de la maternelle et du primaire.

Lieu du déroulement de l'activité
Au Centre de plein air éducatif 4 Saisons.

Calendrier
De septembre à juin.

Durée de l'activité
De un à cinq jours.

Frais de participation
5,00 $ par élève et 60,00 $ pour chaque animateur requis (journée-nature); 25,00 $ par jour par personne pour les séjours (tout compris).

Document d'accompagnement
Un recueil d'activités.

Sujets traités
Air (général), eau (général), écologie (général), faune (général), flore (général), sol (général).

Objectif général
Sensibiliser les jeunes aux différents thèmes véhiculés à l'intérieur du programme des Sciences de la nature à l'aide de jeux.

Sommaire
Le programme offre 25 jeux d'une durée approximative d'une heure et demie, qui touchent la plupart des domaines des sciences naturelles.

Approche pédagogique
L'éducation au milieu naturel.

Stratégies d'intervention
Jeu, sortie.

Objectifs généraux de l'ERE atteints
Prise de conscience, acquisition de connaissances.

Habiletés développées
Observation.

Attitudes développées
Émerveillement par rapport au milieu naturel, curiosité.

121 – PROGRAMME D'ANIMATION EN SCIENCES DE LA NATURE

Organisme responsable
La Maison Léon-Provancher
1435, rue Provancher
Cap-Rouge (Québec)
G1Y 1R9
Téléphone : (418) 650-7785 télécopieur : (418) 651-9528

Groupe visé
Scolaire, du primaire.

Lieu du déroulement de l'activité
À La Maison Léon-Provancher.

Calendrier
De septembre à juin.

Durée de l'activité
Une demi-journée.

Frais de participation
50,00 $ par groupe.

Documents d'accompagnement
Des trousses pédagogiques comprenant un guide du maître, un cahier de l'élève et du matériel tridimensionnel.

Sujets traités
Air (propriétés, utilités), énergie (sources, utilisation, général) faune (invertébrés), flore (général, utilités, classification), science et technologie.

Objectif général
Susciter l'intérêt des élèves pour les sciences de la nature par la manipulation de matériel et la mise en pratique de la démarche scientifique.

Sommaire
Ce programme propose une trousse préparatoire à la visite au centre, ainsi que des suggestions d'activités à réaliser après la visite. Au moment de la visite, des ateliers sont réalisés sous la supervision de trois animateurs. Les thèmes proposés proviennent du programme des Sciences de la nature du ministère de l'Éducation et sont les suivants : *Je sème et j'observe; Le monde des bibites; Moi et l'air; La météo; Les systèmes simples; Les circuits électriques.*

122 – PROGRAMME ÉDUCATIF DE L'AQUARIUM DU QUÉBEC

Organisme responsable
Aquarium du Québec
1675, avenue des Hôtels
Sainte-Foy (Québec)
G1W 4S3
Renseignements généraux : (418) 659-5264
Réservation : (418) 659-5266 télécopieur : (418) 646-9238

Groupes visés
Scolaire, de la maternelle, du primaire, du secondaire et du collégial, grand public.

Lieu du déroulement de l'activité
À l'Aquarium (édifice principal, Centre d'interprétation).

Calendrier
Variable, toute l'année ou sur réservation, selon les activités.

Durée de l'activité
De une heure à une journée.

Frais de participation
1,00 $ par élève, 5,00 $ par adulte.

Documents d'accompagnement
Découverte du monde aquatique (trousse éducative pour les 5e année), *Du plancton aux baleines* (trousse éducative pour les 6e année).

Sujets traités
Eau, écologie, faune, problèmes environnementaux.

Objectif général
Permettre aux élèves de développer des habiletés en sciences de la nature et d'acquérir des connaissances de base sur l'écologie de deux écosystèmes (eau douce et eau salée), les poissons, les crustacés, les reptiles et les mammifères marins.

Sommaire
L'Aquarium constitue un véritable musée d'histoire naturelle. En effet, les élèves peuvent observer les quelque 250 espèces et 2 500 animaux vivants exposés et en étudier les étapes d'évolution. Différentes activités sont offertes aux visiteurs : à l'année, une visite libre (de une à deux heures); en saison estivale, animation d'accueil et introduction à la visite pour la maternelle et

le primaire (quinze minutes), la visite d'une exposition temporaire *Le Saint-Laurent : tout au long jusqu'au large* (une heure); d'octobre à avril, animations éducatives pour les 5e année (une journée) et les 6e année (deux heures) qui poursuivent les objectifs du programme des sciences de la nature du ministère de l'Éducation. De plus, l'Aquarium prête au milieu scolaire du secondaire et du collégial une exposition itinérante *Parlez-moi du fleuve*, (les frais de transport, d'assurance, de surveillance, de montage, de démontage et d'animation sont à la charge du demandeur).

123 – PROGRAMME ÉDUCATIF DU JARDIN ZOOLOGIQUE DU QUÉBEC

ORGANISME RESPONSABLE
Jardin zoologique du Québec
8191, avenue du Zoo
Charlesbourg (Québec)
G1G 4G4
Téléphone : (418) 622-0313 télécopieur : (418) 646-9239

GROUPE VISÉ
Scolaire, du primaire et du secondaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Au Jardin zoologique.

CALENDRIER
De septembre à juin pour les groupes scolaires.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
De une heure et demie à une journée.

FRAIS DE PARTICIPATION
1,00 $ par élève (sujet à changement).

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT
Des guides du maître, des cahiers d'activités et d'exercices pour l'élève.

SUJETS TRAITÉS
Écologie, faune, flore.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Permettre aux élèves de mieux connaître et comprendre leur milieu naturel, les familiariser avec le monde animal et les relations de ce dernier avec les autres êtres vivants et le milieu physique, notamment avec le monde végétal. On vise ainsi à encourager les jeunes à adopter des attitudes et des comportements favorables à la conservation de la faune et de ses habitats.

SOMMAIRE
Le Jardin zoologique du Québec possède une collection de plus de 250 espèces animales provenant du monde entier, dont plusieurs sont rares ou menacées d'extinction. Par ses programmes éducatifs, le Jardin zoologique cherche à susciter l'intérêt des citoyens pour la faune et à les sensibiliser à la conservation de l'environnement. Les activités éducatives s'adressant aux élèves répondent aux objectifs du programme des Sciences de la nature du ministère de l'Éducation et mettent l'accent sur la conservation de la faune et de ses habitats.

124 – PROGRAMME ÉDUCATIF... SUR LE CHEMIN DES PATRIOTES

ORGANISME RESPONSABLE
Maison nationale des Patriotes
610, chemin des Patriotes
Saint-Denis-sur-Richelieu (Québec)
J0H 1K0
Téléphone : (514) 787-3623

GROUPE VISÉ
Scolaire, du 1er et du 2e cycle du primaire, du secondaire et du collégial.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
À la Maison nationale des Patriotes.

CALENDRIER
Toute l'année sur réservation.

DURÉE DES ACTIVITÉS ET FRAIS DE PARTICIPATION
Activités de base
Deux heure et demie pour le primaire (1,50 $ par élève)
Deux heures pour le secondaire et le collégial (2,00 $ par étudiant)

Activités complémentaires
Circuit pédestre : une heure et demie (1,50 $ par élève)
Atelier artisanal : une heure (0,50 $ par élève)
Diaporama : 25 minutes (sans frais)
Questionnaire : trente minutes (0,50 $ par élève).

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT
Trois guides du maître (1er cycle du primaire, 2e cycle du primaire, secondaire et collégial), un dépliant.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, culture et histoire, économie, politique et société.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Initier les jeunes à l'histoire des Patriotes de 1837-1838 dans le Bas-Canada (Québec). Faire connaître le mode de vie traditionnel des habitants de cette époque.

SOMMAIRE
Des activités à faire avant et après la visite sont proposées dans le guide du maître. Ces activités poursuivent les objectifs du programme des Sciences humaines du ministère de l'Éducation.

125 – UN QUARTIER SUR L'EAU

ORGANISME RESPONSABLE
Musée de la civilisation
16, rue Saint-Jacques
C.P. 155, succursale B
Québec (Québec)
G1K 7A6
Téléphone : (418) 643-2158 télécopieur : (418) 646-9706

GROUPE VISÉ
Grand public (8 ans et plus).

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Dans le Vieux-Québec.

CALENDRIER
Au printemps.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Deux heures.

FRAIS DE PARTICIPATION
Gratuit pour les groupes scolaires (réservation requise).

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
Un cahier de randonnée.

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, culture et histoire, économie, politique et société.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Amener les participants à situer les principales étapes de l'histoire du Vieux-Québec (basse-ville), les unes par rapport aux autres et par rapport à aujourd'hui. Leur faire voir comment ce quartier a changé au cours des an-

nées et leur faire comprendre son évolution ainsi que les traces que laissent les différentes époques.

Sommaire

«Un quartier sur l'eau» est une randonnée pédestre de découverte des principaux changements survenus dans le secteur de la basse-ville du Vieux-Québec depuis l'arrivée de Samuel de Champlain en 1608. Le guide du participant sert de fil conducteur à la randonnée. L'activité se déroule en trois temps : présentation en atelier où sont illustrés les développements successifs qu'a connus ce quartier; randonnée; retour en atelier qui permet aux participants de mieux comprendre l'évolution de la ville et les traces laissées par le temps.

Approches pédagogiques

Ouverture de l'école sur la communauté, approche systémique, pédagogie de participation.

Stratégie d'intervention

Sortie.

Objectifs généraux de l'ERE atteints

Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit.

Habiletés développées

Communication, pensée critique.

Attitudes développées

Ouverture d'esprit, coopération, curiosité.

126 – Le réseau des parcs provinciaux

Organisme responsable

Ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche.
Le réseau des parcs québécois.

Groupe visé

Grand public; scolaire, du 2e cycle du primaire et du 1er cycle du secondaire.

Lieu du déroulement des activités

À l'extérieur, sur le territoire des parcs, dans les centres d'interprétation.

Calendrier

La plupart des parcs sont ouverts toute l'année, mais les programmes d'interprétation sont offerts surtout en période estivale. Dans plusieurs parcs, on offre des programmes scolaires au printemps ou à l'automne.

Durée des activités

Variable, selon les programmes offerts dans les parcs et selon les besoins des participants.

Frais de participation

La plupart des activités d'interprétation offertes sont gratuites. Toutefois, des frais sont exigés pour certaines activités.

Documents d'accompagnement

Pour plusieurs activités d'interprétation offertes dans les parcs québécois il faut avoir recours à divers supports. De façon générale, on pourra trouver un ou plusieurs des supports suivants : diaporama, maquette, salle d'exposition, jeu, brochure, dépliant, recueil d'activités, cahier d'activités et d'exercices, cahier du maître. De plus, le ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche publie des guides méthodologiques destinés aux principaux acteurs en interprétation dans ses parcs en vue d'améliorer les services qu'il offre dans ce domaine.

Sujets traités

Les sujets traités dans les parcs québécois portent surtout sur le patrimoine naturel (eau, air, sol, faune, flore). Ils touchent aussi, mais dans une moindre mesure, les composantes humaines (histoire, culture, etc.).

Objectifs généraux

Transmettre au visiteur des connaissances objectives sur les composantes du milieu naturel, sur les liens qui unissent ces composantes entre elles de même que leur relation avec l'être humain; le sensibiliser à la protection et à la conservation du patrimoine naturel en favorisant le développement d'attitudes et de comportements responsables à l'égard de l'environnement.

Sommaire

Les programmes d'interprétation offerts dans les parcs québécois présentent, chacun à leur façon, un des grands traits de l'histoire naturelle du Québec ainsi que la valeur et la signification de ces espaces protégés. Le rapport entre le visiteur et le milieu naturel demeure toujours l'élément de base des interventions.

Approches pédagogiques

Éducation au milieu naturel, interprétation environnementale, résolution de problèmes, éducation aux valeurs, démarche scientifique, pédagogie de découverte, approche systémique, approche interdisciplinaire, pédagogie de participation.

Stratégies d'intervention

Acclimatation, sortie, excursion, interprétation environnementale guidée, jeu, jeu de rôle, étude de cas, table de discussion, simulation.

Objectifs généraux de l'ERE atteints

Dans l'ensemble, les programmes d'interprétation offerts dans les parcs poursuivent les cinq objectifs de l'ERE.

Habiletés développées

Sens d'observation, prise de décision, communication, pensée critique, pensée créative.

Attitudes développées

Capacité d'adaptation, coopération, ouverture d'esprit, responsabilité, émerveillement par rapport au milieu naturel, curiosité.

127 – Réseau éducatif du ministère des Forêts

Organismes responsables[2]

Réseau des centres éducatifs forestiers (CEF)
Service éducatif forestier de l'Estrie (SEFE)
Organismes collaborateurs.

Groupes visés

Scolaire, groupes organisés, grand public.

Lieu du déroulement des activités

À l'intérieur et à l'extérieur des territoires des CEF. Le SEFE et certains CEF offrent des programmes directement à l'école.

Calendrier

Les activités se déroulent, dans la majorité des cas, de mai à octobre. Le CEF de Duchesnay est ouvert toute l'année, certains centres offrent des services en dehors de cette période.

Durée des activités

Variable, selon les besoins des participants.

Frais de participation

Tous les services sont gratuits.

Documents d'accompagnement

Un guide du maître, un cahier de l'élève, des brochures, des dépliants, des affiches.

Sujets traités

Aménagement, consommation, culture et histoire, eau (général), écologie (chaîne alimentaire, cycles de la matière, habitat, interrelations), économie,

2. La liste des centres éducatifs et des organismes collaborateurs du ministère des Forêts est placée en annexe IV.

énergie (conservation), faune (général), flore (arbres, caractéristiques, classification, conservation, utilités), politique et société, problèmes environnementaux, qualité de vie, récupération, sol (composantes, général).

Objectif général

Faire découvrir le rôle que joue la forêt dans le développement économique du Québec et le bien-être des Québécois.

Sommaire

Les élèves de chaque année du 2e cycle du primaire bénéficient de programmes particuliers. Les objectifs des activités sont conformes aux programmes d'études des sciences de la nature et des sciences humaines du ministère de l'Éducation. Les activités se déroulent généralement dans le milieu naturel. Des activités préparatoires sont suggérées aux enseignants et aux élèves afin que ceux-ci profitent pleinement de leur visite. Les enseignants sont mis à contribution pour l'animation de certaines activités. Un suivi est également proposé.

Approches pédagogiques

Démarche scientifique, éducation au milieu naturel, éducation aux valeurs, pédagogie de participation, résolution de problèmes, interdisciplinarité, approche systémique.

Stratégies d'intervention

Enquête, étude de cas, excursion, expérimentation, interprétation, jeu, jeu de rôle, sortie, table de discussion.

Objectifs généraux de l'ERE atteints

Dans l'ensemble, les centres éducatifs du Réseau poursuivent les cinq objectifs de l'ERE.

Habiletés développées

Communication, observation, pensée critique, prise de décision, résolution de problèmes.

Attitudes développées

Curiosité, coopération, émerveillement, ouverture d'esprit, responsabilité.

128 – LE ROULEAU LUDIQUE : JEUX URBAINS MULTIPLES

Organisme responsable

Centre d'interprétation de la vie urbaine de la ville de Québec
43, côte de la Fabrique
Québec (Québec)
G1R 5M1
Téléphone : (418) 691-4606 télécopieur : (418) 691-7219

Groupe visé

Scolaire, du 2e cycle du primaire.

Lieu du déroulement de l'activité

Au Centre d'interprétation de la vie urbaine de la ville de Québec.

Calendrier

Du mardi au vendredi, de 9 h à 11 h et de 13 h à 15 h.

Durée de l'activité

Deux heures.

Frais de participation

0,50 $ par enfant.

Sujets traités

Aménagement, culture et histoire, faune (invertébrés).

Objectif général

Amener les enfants à s'éveiller à différentes facettes de l'aménagement urbain en leur présentant des expositions temporaires et une maquette.

Sommaire

Ce programme éducatif comporte une activité préparatoire à réaliser en classe, deux semaines avant la visite au centre. Cette activité permet aux enfants de découvrir les quartiers de la ville de Québec à l'aide d'un casse-tête. Une fois au centre, les enfants sont invités à regarder une maquette accompagnée d'un jeu qui présentent les notions suivantes : *l'insecte de la ville et l'enfant une cohabitation en douceur, un espace à vivre des objets dans ma rue, circuler dans la ville, un environnement à protéger.* Ce jeu a pour but de développer chez les enfants une vision d'ensemble de l'aménagement urbain. Des ateliers de création qui favorisent la stimulation de l'imaginaire grâce aux connaissances acquises terminent la visite.

129 – LA SCIENCE AU QUOTIDIEN

Organisme responsable

Muséobus
335, rue De Rouville
Beloeil (Québec) J3G 1X1
Téléphone : (514) 464-0201 télécopieur : (514) 464-0201

Groupe visé

Scolaire, du primaire.

Lieu du déroulement de l'activité

Dans le territoire de la Montérégie et de Montréal où circule le Muséobus.

Calendrier

Septembre à novembre, avril à juin.

Durée de l'activité

Une heure et demie.

Frais de participation

3,50 $ par élève (taxes incluses).

Documents d'accompagnement

Un guide du maître, un recueil d'activités.

Sujets traités

Énergie (conservation, utilisation), problèmes environnementaux, science et technologie.

Objectif général

Sensibiliser les jeunes à la présence des sciences dans leur environnement quotidien en les amenant à reconnaître, par les techniques qu'ils utilisent, les principes scientifiques et en faisant ressortir l'importance des sciences et de la recherche scientifique.

Sommaire

Muséobus est un musée mobile dont les thèmes d'exposition (*Communiquer en tout sens, Atelier météo-pollution*) et le laboratoire (*l'Inerte*) proposés font découvrir aux jeunes, à l'aide de manipulations, d'expériences, d'enquêtes dans le milieu, etc., tous les trésors de la science au quotidien. Les thèmes de la physiologie du corps humain (le cerveau et les cinq sens), de l'évolution des moyens de communication, de la météorologie et de la pollution y sont exploités.

Approches pédagogiques

Résolution de problèmes, démarche scientifique, interdisciplinarité, pédagogie de participation.

Stratégies d'intervention

Enquête, sortie.

Objectifs généraux de l'ERE atteints

Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit, acquisition de compétence.

Habiletés développées

Observation, habiletés spécifiques à la résolution de problèmes et à la démarche scientifique.

Attitudes développées

Ouverture d'esprit, curiosité, responsabilité.

130 – UN SÉJOUR POUR ÉTUDIER LE PASSÉ ET MIEUX COMPRENDRE LE PRÉSENT

ORGANISME RESPONSABLE
Centre d'initiation au patrimoine La Grande Ferme
800, chemin du Cap
Saint-Joachim (Québec)
G0A 3X0
Téléphone : (418) 827-4608

GROUPE VISÉ
Scolaire, de la 5e et de la 6e année du primaire.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Centre d'initiation au patrimoine La Grande Ferme.

CALENDRIER
De septembre à juin.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Deux journées, soit les lundi et mardi ou les jeudi et vendredi.

FRAIS DE PARTICIPATION
38,00 $ par deux jours.

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT
Un cahier d'activités.

SUJETS TRAITÉS
Culture et histoire, politique et société.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Amener les élèves à s'éveiller à une notion élargie du patrimoine québécois en milieu rural où le milieu physique, le milieu bâti et le milieu humain sont étroitement liés. Permettre aux élèves de mieux observer, écouter et lire le passé dans le paysage quotidien.

SOMMAIRE
Ces stages permettent aux élèves de participer à différentes activités axées sur une pédagogie active. Ces activités ont pour but de sensibiliser les jeunes à l'étude du patrimoine québécois rural.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES
Ouverture sur la communauté, pédagogie de participation.

STRATÉGIES D'INTERVENTION
Rallye, entrevue, excursion dans le milieu, pièce de théâtre.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, acquisition de connaissances, développement d'un état d'esprit.

HABILETÉS DÉVELOPPÉES
Communication, observation.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Ouverture d'esprit, curiosité, coopération.

131 – VIVE LES PISSENLITS

ORGANISME RESPONSABLE
Atelier Bleu M'ajjuk
173, rue Garnépy
Saint-Rédempteur (Québec)
G6K 1M5
Téléphone : (418) 831-3774

GROUPE VISÉ
Scolaire, du primaire, grand public.

LIEU DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
À l'école et dans les centres culturels du Québec.

CALENDRIER
Toute l'année.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ
Une heure.

FRAIS DE PARTICIPATION
Non précisés.

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT
Un guide du maître, une brochure de dix pages.

SUJETS TRAITÉS
Consommation, problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Amener l'enfant à prendre conscience des répercussions de ses gestes sur son équilibre personnel, le bien-être de la collectivité et l'environnement physique.

SOMMAIRE
Ce spectacle d'animation humoristique, axé sur la consommation et l'environnement, permet aux jeunes spectateurs de prendre conscience des problèmes de la société actuelle (gaspillage, surconsommation, pollution...). On invite les jeunes à monter sur la scène à quelques reprises afin qu'ils tentent de trouver des moyens d'améliorer leur qualité de vie et ainsi parvenir à combattre ces fléaux. Ce spectacle animation touche les volets «éducation à la consommation» et «éducation à la vie en société» du programme de Formation personnelle et sociale du ministère de l'Éducation.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE
Éducation aux valeurs.

STRATÉGIE D'INTERVENTION
Spectacle d'animation.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE L'ERE ATTEINTS
Prise de conscience, développement d'un état d'esprit, acquisition d'une volonté d'agir.

HABILETÉ DÉVELOPPÉE
Pensée critique.

ATTITUDES DÉVELOPPÉES
Ouverture d'esprit, responsabilité.

PROGRAMMES DE FORMATION

201 – COMMENT INTÉGRER L'ERE AU MILIEU SCOLAIRE

ORGANISME RESPONSABLE
CIRADEM-Québec
Succursale Outremont
C.P. 103
Outremont (Québec)
H2V 4M6
Téléphone : (514) 254-5554

GROUPE VISÉ
Les différents agents d'éducation.

LIEU DE FORMATION
Au choix du demandeur.

CALENDRIER
Sur demande.

DURÉE DE LA FORMATION
Une journée.

FRAIS DE PARTICIPATION
500,00 $ par journée.

SUJET TRAITÉ
L'ERE (principes, objectifs et stratégies).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Permettre aux agents d'éducation d'adopter une vision globale de l'école et de leur environnement, de même que d'apprendre à établir une relation harmonieuse entre les personnes et l'environnement. De plus, amener les agents d'éducation à cerner les valeurs et les modèles écologiques essentiels et leur permettre d'élaborer un projet d'école ou de classe à l'intérieur des activités d'éducation relative à l'environnement.

SOMMAIRE
Dans le contexte scolaire, l'ERE doit avoir un effet durable. Elle doit permettre aux jeunes de vivre en harmonie avec leur environnement. Les activités de cet atelier visent à préciser des modèles et des apprentissages qui encourageront les jeunes à poser des gestes responsables en milieux scolaire et social. Cette formation est sanctionnée par l'Université du Québec à Montréal.

202 – EDUCATION ET FORMATION À L'ENVIRONNEMENT

ORGANISME RESPONSABLE
CIRADEM-Québec
Succursale Outremont
C.P. 103
Outremont (Québec)
H2V 4M6
Téléphone : (514) 254-5554

GROUPE VISÉ
Les différents agents d'éducation.

LIEU DE FORMATION
Au choix du demandeur.

CALENDRIER
Sur demande.

DURÉE DE LA FORMATION
Une journée.

FRAIS DE PARTICIPATION
500,00 $ par journée.

SUJETS TRAITÉS
Problèmes environnementaux, protection de l'environnement.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Sensibiliser les agents d'éducation à l'environnement, leur permettre de développer des habiletés et des attitudes nécessaires à la compréhension et à la résolution de problèmes environnementaux et les encourager à entreprendre des actions individuelles et collectives en ce sens. Soutenir leurs initiatives éducatives en matière d'environnement.

SOMMAIRE
La pédagogie de projets interdisciplinaires fondée sur la résolution de problèmes réels est une approche qui permet aux agents d'éducation d'initier les élèves à une démarche autonome d'acquisition de connaissances. Elle permet aux élèves de rechercher, de manière consciente, une ligne d'action en vue de trouver une ou des solutions à un problème rencontré. Selon cette pédagogie, les matières ne représentent pas une fin en soi; elles constituent des moyens permettant aux élèves d'atteindre les buts qu'ils se sont fixés à l'intérieur d'un projet. Cette formation est sanctionnée par l'Université du Québec à Montréal.

203 – ENVIRONNEMENT QUÉBÉCOIS POUR COMPRENDRE ET AGIR

ORGANISME RESPONSABLE
Ministère de l'Éducation
Direction de la formation à distance
600, rue Fullum, 11e étage
Montréal (Québec)
H2K 4L1
Téléphone : 1-800-361-4886 télécopieur : (514) 873-9909

GROUPE VISÉ
Les étudiants du cégep et de l'université.

LIEU DE FORMATION
Au choix du demandeur.

CALENDRIER
Sans objet.

DURÉE DE LA FORMATION
Variable selon le rythme du participant.

FRAIS DE PARTICIPATION
70,00 $.

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT
Une vidéocassette, des fascicules, une affiche, des annexes, un dossier.

SUJETS TRAITÉS
Circulation de la matière, écosystème, énergie, pollution.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Rendre le participant capable d'agir, seul ou collectivement, pour la sauvegarde de l'environnement en lui permettant d'approfondir sa connaissance des mécanismes fondamentaux qui régissent l'environnement et les grands enjeux environnementaux.

SOMMAIRE
Ce cours est divisé en neuf fascicules qui permettent au participant d'acquérir des connaissances de base sur l'environnement et sur les problèmes connexes de manière à l'inciter à agir. Les huit premiers fascicules contiennent des renseignements et des activités à réaliser. Le dernier fascicule renferme des renseignements complémentaires.

204 – FORMATION À L'APPROCHE VALUATIVE

ORGANISME RESPONSABLE
CIRADEM-Québec
Succursale Outremont
C.P. 103
Outremont (Québec)
H2V 4M6
Téléphone : (514) 254-5554

GROUPE VISÉ
Les enseignants

LIEU DE FORMATION
Au choix du demandeur

CALENDRIER
Sur demande

DURÉE DE LA FORMATION
Une journée

FRAIS DE PARTICIPATION
500,00 $ par journée

SUJET TRAITÉ
Approche valuative

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faire connaître aux enseignants les objectifs et les principes de l'approche valuative de même que le processus d'acquisition de valeurs; les amener à développer des attitudes et des habiletés facilitant l'acquisition d'une mentalité pluraliste et à assimiler les apprentissages de l'approche valuative en tentant de résoudre diverses difficultés inhérentes au contexte scolaire.

SOMMAIRE
L'approche valuative permet à l'élève d'affirmer son identité et de valoriser les différences. Elle n'est ni une technique ni une méthode, mais une façon de voir et d'être. L'approche valuative permet de participer qualitativement à l'éducation des personnes, de favoriser le développement et l'acquisition de valeurs davantage personnalisées, de vivre l'expérience de la différence comme un facteur d'évolution. Dans ce cours, on peut aborder l'ensemble des contenus proposés ou d'approfondir l'un d'eux. Cette formation est sanctionnée par l'Université du Québec à Montréal.

205 – FORMATION À LA PÉDAGOGIE DE PROJET INTERDISCIPLINAIRE EN ÉTUDE DE MILIEU

ORGANISME RESPONSABLE
CIRADEM-Québec
Succursale Outremont
C.P. 103
Outremont (Québec)
H2V 4M6
Téléphone : (514) 254-5554

GROUPE VISÉ
Les enseignants

LIEU DE FORMATION
Au choix du demandeur

CALENDRIER
Sur demande

DURÉE DE LA FORMATION
Une journée

FRAIS DE PARTICIPATION
500,00 $ par journée

SUJETS TRAITÉS
Étude du milieu, ERE

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faire adopter aux enseignants une démarche d'ERE à l'école, les familiariser avec diverses techniques de découverte du milieu et leur faire découvrir diverses stratégies en pédagogie de projet interdisciplinaire. Amener les enseignants à repérer les différentes ressources de l'étude de milieu.

SOMMAIRE
Le milieu qui avoisine l'école est une ressource éducative qu'il faut exploiter davantage. C'est en mettant déjà les élèves en présence des réalités de leur milieu et en leur permettant d'en former une partie intégrante que nous pouvons espérer former un jour des adultes à l'esprit critique qui soient responsables et actifs dans leur milieu. L'école et son milieu doivent ainsi servir de soutien à l'éducation. Cette formation est sanctionnée par l'Université du Québec à Montréal.

206 – FORMATION SUR MESURE AU MILIEU NATUREL

ORGANISME RESPONSABLE
Centre de formation et de recherche en environnement inc.
1105, boul. Hamel, C.P. 7300
Saint-Félicien (Québec)
G8K 2R8
Téléphone : (418) 679-5412 télécopieur : (418) 679-2604

GROUPE VISÉ
Les personnes travaillant dans le domaine de l'environnement

LIEU DE LA FORMATION
Au choix du demandeur (minimum de participants requis)

CALENDRIER
Toute l'année

DURÉE DE LA FORMATION
Variable

FRAIS DE PARTICIPATION
Établis à partir d'une offre de services

SUJETS TRAITÉS
Aménagement, écologie, faune, politique et société, problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Fournir aux personnes travaillant dans le domaine de l'environnement une formation adaptée à leurs besoins particuliers.

207 – DES OUTILS DE GESTION EN ENVIRONNEMENT DANS UN CONTEXTE DE FORMATION SUR MESURE

ORGANISME RESPONSABLE
Centre de formation en environnement inc.
455, rue Fournier
Saint-Jérôme (Québec)
J7Z 4V2
Téléphone : (514) 436-7402 télécopieur : (514) 436-5212

GROUPE VISÉ
Les dirigeants et les gestionnaires (milieux institutionnel, municipal et industriel).

LIEU DE LA FORMATION
Au Manoir de Belle-Rivière à Mirabel ou au choix du demandeur (minimum de participants requis).

CALENDRIER
Toute l'année.

DURÉE DE LA FORMATION
Variable.

FRAIS DE PARTICIPATION
Établis à partir d'une offre de services.

SUJET TRAITÉ
Problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Aider les dirigeants et les gestionnnaires à intégrer les questions environnementales dans leur gestion quotidienne.

SOMMAIRE
Le centre propose aux participants une démarche de formation adaptée aux besoins particuliers de leur organisation et à leur culture. La formation sur mesure est offerte aux membres d'une organisation qui en font la demande et est mise sur pied en fonction des besoins propres à ces personnes en situation de travail.

208 – LA POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE COOPÉRATIVE : LE REFLET D'UNE GESTION RESPONSABLE. UNE PREMIÈRE ACTION D'INTÉGRATION DE L'ENVIRONNEMENT AU PROCESSUS DE DÉCISION

ORGANISATION RESPONSABLE
Centre de formation en environnement inc.
455, rue Fournier
Saint-Jérôme (Québec)
J7Z 4V2
Téléphone : (514) 436-7402 télécopieur : (514) 436-5212

GROUPE VISÉ
Les dirigeants et les gestionnaires des milieux de l'enseignement.

LIEU DE LA FORMATION
Au Manoir de Belle-Rivière à Mirabel ou au choix du demandeur (minimum de participants requis).

CALENDRIER
Toute l'année.

DURÉE DE LA FORMATION
Variable.

FRAIS DE PARTICIPATION
Établis à partir d'une offre de services.

SUJETS TRAITÉS
Politique et société, problèmes environnementaux.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faire connaître aux participants les éléments d'une politique environnementale de sorte qu'ils soient en mesure de planifier un projet propre à leur organisation.

SOMMAIRE
Le centre propose aux participants une démarche de formation adaptée aux besoins particuliers de leur organisation et à leur culture. La formation sur mesure est offerte aux membres d'une organisation qui en font la demande et est mise sur pied en fonction des besoins propres à ces personnes en situation de travail.

209 – PROGRAMME DE FORMATION L'ARBRE-EN-TÊTE

ORGANISATION RESPONSABLE
Ministère des Forêts
Service des relations publiques et de l'éducation
Stage *L'ARBRE-EN-TÊTE*
880, chemin Sainte-Foy, 9e étage
Québec (Québec)
G1S 4X4
Téléphone : (418) 528-8893 pour la région de Québec
1-800-567-8291 pour les autres régions

GROUPES VISÉS
Les enseignants du primaire, les éducateurs de la maternelle, les animateurs sociaux-culturels travaillant auprès des 5-12 ans, les jeunes en formation collégiale et universitaire dans toutes les disciplines relatives à l'ERE.

LIEU DE LA FORMATION
À l'école, au choix du demandeur.

CALENDRIER
Toute l'année, au choix du demandeur.

DURÉE DE LA FORMATION
Deux jours consécutifs.

FRAIS DE PARTICIPATION
Le stage est offert gratuitement. Le demandeur assume les frais liés à la libération des enseignants et à la location des salles.

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT
Un manuel du stagiaire, un guide d'activités *L'ARBRE-EN-TÊTE*, un Guide-plus, un bulletin bisannuel *SÈVE*, une bibliographie commentée, des brochures, des dépliants et des affiches.

SUJETS TRAITÉS
Contenu environnemental, démarche scientifique, éducation au milieu naturel, pédagogie de participation.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Faire prendre conscience aux participants du potentiel éducatif de l'environnement.

SOMMAIRE
Le stage permet aux participants de prendre part à des activités qui favorisent l'acquisition de connaissances de base sur l'environnement, de mieux comprendre l'importance et l'utilisation de la démarche scientifique. Le stage permet de faire ressortir le potentiel des participants pour l'enseignement des sciences de la nature.

210 – PROGRAMME DE FORMATION AUX SCIENCES DE LA NATURE

ORGANISME RESPONSABLE
Centre d'interprétation de la nature du Lac Boivin inc.
700, rue Drummond, R.R. n° 2
Granby (Québec)
J2G 8C7
Téléphone : (514) 375-3861

GROUPE VISÉ
Les enseignants du primaire.

LIEU DE LA FORMATION
À l'école.

CALENDRIER
Sur demande.

DURÉE DE LA FORMATION
Variable.

FRAIS DE PARTICIPATION
À déterminer.

SUJETS TRAITÉS
Air (propriétés, utilités), eau (conservation, propriétés, utilités), écologie (habitats), énergie (conservation, formes, sources, utilisation), faune (classification, conservation, général), flore (arbres, conservation, général), problèmes environnementaux, science et technologie, sol (propriétés, utilités).

OBJECTIF GÉNÉRAL
Familiariser les enseignants avec l'utilisation des guides pédagogiques du Centre d'interprétation de la nature du lac Boivin.

SOMMAIRE
Chacun des neuf guides pédagogiques offre aux enseignants la possibilité de couvrir les cinq sujets d'étude prévus dans le programme des sciences de la nature pour leur classe. Les activités font appel à la démarche scientifique. Les sorties, les expériences, les jeux, les manipulations et les observations sont autant de stratégies permettant aux enseignants de véhiculer le contenu du programme. Des notions de base sont présentées à l'enseignant au début de chacun des sujets d'étude. Le stage est offert aux enseignants des commissions scolaires avoisinantes.

211 – PROJET ÉDUCATIF QUI RELIE L'ÉCOLE À SON MILIEU

DISPENSATEUR
CIRADEM-Québec
Succursale Outremont
C.P. 103
Outremont (Québec)
H2V 4M6
Téléphone : (514) 254-5554

GROUPE VISÉ
Les différents agents d'éducation.

LIEU DE LA FORMATION
Au choix du demandeur.

CALENDRIER
Sur demande.

DURÉE DE LA FORMATION
Une journée.

FRAIS DE PARTICIPATION
500,00 $.

SUJET TRAITÉ
Projet éducatif.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Amener les participants à réfléchir sur une forme d'éducation globale, à s'engager dans la pratique de la pédagogie interdisciplinaire et à ébaucher un projet éducatif écologique.

SOMMAIRE
Un projet éducatif doit contribuer à l'ouverture de l'école sur son milieu environnant. Il doit permettre à l'enfant ou à l'adolescent de découvrir ses liens avec son milieu de vie. Cet atelier propose un modèle de projet éducatif écologique qui vise à créer un contexte favorable à l'intégration des connaissances à l'expérience de vie et à accroître la coopération entre l'école et le milieu de l'éducation. Cette formation est sanctionnée par l'Université du Québec à Montréal.

212 – SÉANCE DE PERFECTIONNEMENT

ORGANISME RESPONSABLE
Société linnéenne du Québec
2095, boul. Charest Ouest
Sainte-Foy (Québec)
G1N 4L8
Téléphone : (418) 683-2432 télécopieur : (418) 683-2893

GROUPES VISÉS
Les enseignants du 2e cycle du primaire, les animateurs qui reçoivent des groupes en milieu naturel.

LIEU DE LA FORMATION
À l'école, au choix du demandeur.

CALENDRIER
Sur demande.

DURÉE DE LA FORMATION
Variable.

FRAIS DE PARTICIPATION
Variable.

SUJETS TRAITÉS
Contenu environnemental, éducation au milieu naturel, éducation aux valeurs, ERE, jeu de rôle, résolution de problèmes, table de discussion.

OBJECTIF GÉNÉRAL
Familiariser les participants à l'utilisation du guide pédagogique d'intégration des matières *Nous, on prend l'ERE*.

SOMMAIRE
Cette formation se donne sur mesure afin de répondre aux besoins particuliers des participants. Elle vise à initier les enseignants ou les animateurs aux stratégies d'enseignement de l'ERE et aux possibilités d'intégration de l'ERE à la vie de la classe.

ANNEXE 1

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉDUCATION
RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

L'éducation relative à l'environnement est née d'une prise de conscience, à l'échelle mondiale, de la problématique environnementale, laquelle est étroitement liée à la qualité de vie de l'humanité, voire à sa survie.

Au milieu des années 1970, l'Unesco et le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) sont devenus les figures de proue dans ce domaine. En effet, lors d'une première conférence intergouvernementale tenue à Tbilissi (Géorgie) en 1977, l'Unesco et le PNUE ont réuni plusieurs experts afin de jeter les fondements d'une éducation permettant de former des citoyens respectueux de l'environnement et capables de participer activement à la résolution des problèmes qui s'y rattachent. Puis, à Moscou en 1987, est née la stratégie internationale d'action en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement pour les années 1990.

Dès lors, la définition, les buts, les objectifs et les principes directeurs qui suivent sont devenus des points de repère essentiels pour toutes les actions éducatives dans le domaine de l'environnement.

DÉFINITION[1]

L'éducation relative à l'environnement constitue un processus permanent dans lequel les individus et la collectivité prennent conscience de leur environnement et acquièrent les connaissances, les valeurs, les compétences, l'expérience et aussi la volonté qui leur permettront d'agir, individuellement et collectivement, pour résoudre les problèmes actuels et futurs de l'environnement.

BUTS[2]

A) Aider à faire clairement comprendre l'existence et l'importance de l'interdépendance économique, sociale, politique et écologique dans les zones tant urbaines que rurales.

B) Donner à chaque individu la possibilité d'acquérir les connaissances, le sens des valeurs, les attitudes, l'intérêt actif et les compétences nécessaires pour protéger et améliorer l'environnement.

C) Inculquer de nouveaux modes de comportement aux individus, aux groupes et à la société dans son ensemble.

OBJECTIFS[3]

Prises de conscience
Aider les groupes sociaux et les individus à prendre conscience de l'environnement global et des problèmes connexes; les aider à se sensibiliser à ces questions.

Connaissances
Aider les groupes sociaux et les individus à acquérir une expérience variée, ainsi qu'une connaissance fondamentale, de l'environnement et des problèmes connexes.

État d'esprit
Aider les groupes sociaux et les individus à acquérir un sens des valeurs, un intérêt pour l'environnement et la motivation requise pour vouloir participer activement à l'amélioration et à la protection de celui-ci.

Compétence
Aider les groupes sociaux et les individus à acquérir les compétences nécessaires pour déceler et résoudre des problèmes d'environnement.

Participation
Donner aux groupes sociaux et aux individus la possibilité de contribuer activement, sur tous les plans, à la résolution des problèmes d'environnement.

---

1. UNESCO - PNUE. *Stratégie internationale d'action en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement pour les années 1990*, UNESCO, 1987.
2. UNESCO. *L'Éducation relative à l'environnement. Les grandes orientations de la Conférence de Tbilissi*, Paris, UNESCO, 1980.
3. UNESCO, *Op. cit.*

PRINCIPES DIRECTEURS[4]

L'éducation relative à l'environnement devrait :

- considérer l'environnement dans son ensemble;
- être un processus continu; elle devrait débuter pendant l'éducation préscolaire et se poursuivre au cours de l'éducation scolaire, ainsi qu'en dehors du système scolaire;
- adopter une approche faisant appel aux ressources de chaque discipline, de façon à placer les problèmes de l'environnement dans une perspective globale;
- examiner les principales questions d'environnement dans une optique locale, nationale, régionale et internationale, afin que les élèves aient une idée des conditions environnementales existant dans d'autres régions géographiques;
- être axée sur les conditions actuelles et futures de l'environnement, tout en tenant compte de la perspective historique;
- insister sur la valeur et la nécessité d'une coopération locale, nationale et internationale pour prévenir et résoudre les problèmes d'environnement;
- étudier systématiquement les aspects environnementaux des plans de développement et de croissance;
- faire participer les élèves à l'organisation de leurs expériences d'apprentissage et leur donner l'occasion de prendre des décisions et d'en accepter les conséquences;
- établir un rapport, pour les élèves de tous âges, entre la sensibilisation à l'environnement, l'acquisition de connaissances, l'aptitude à résoudre les problèmes et la clarification des valeurs, en mettant spécialement l'accent sur la sensibilisation des plus jeunes aux problèmes d'environnement qui se posent dans leur propre communauté;
- aider les élèves à déceler les symptômes et les causes réelles des problèmes d'environnement;
- mettre l'accent sur la complexité des problèmes d'environnement et, donc, sur la nécessité de développer le sens critique et les compétences nécessaires à la résolution des problèmes;
- utiliser des milieux éducatifs divers et une large gamme de méthodes de transmission et d'acquisition des connaissances sur l'environnement, en mettant dûment l'accent sur les activités pratiques et les expériences personnelles.

4. UNESCO, *Op. cit.*

ANNEXE 2

PRÉSENTATION DE QUELQUES
APPROCHES ET STRATÉGIES UTILISÉES
EN ÉDUCATION RELATIVE
À L'ENVIRONNEMENT

LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Approche d'intégration des matières
L'intégration des matières consiste à organiser l'enseignement de manière à établir, dans les situations d'apprentissage et d'évaluation proposées, des liens entre les objectifs d'une ou de plusieurs disciplines. Il existe différents types d'intégration des matières dont l'intradisciplinarité, la multidisciplinarité, l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité.

Pour réaliser une véritable forme d'intégration qui suscite l'intérêt chez l'élève, quatre conditions sont essentielles : respecter l'intégrité des matières, avoir pour objet d'étude un système de façon à prendre en considération plusieurs matières, couvrir tous les objectifs des programmes d'études et offrir à l'élève des situations éducatives qui lui permettent d'avoir une vision organisée de lui-même et du monde qui l'entoure[5].

Approche systémique
Approche qui considère le système dans lequel s'inscrit la réalité qui fait problème. Cette approche englobe la totalité des éléments du système étudié ainsi que leurs interactions et leurs interdépendances[6].

Démarche scientifique
Processus de raisonnement logique qui permet l'étude d'un objet donné. Cette démarche comprend quatre étapes bien définies : définition du problème, formulation des hypothèses, collecte et traitement des données, conclusion.

Éducation au milieu naturel
Approche dans laquelle on a recours à des activités de plein air pour éveiller chez l'élève le respect de la nature par la découverte de l'interdépendance des êtres vivants. L'éducation au milieu naturel cherche également à faire comprendre la fragilité du milieu naturel et à susciter un sentiment de responsabilité à son égard[7].

Éducation aux valeurs
Approche qui consiste à faire prendre conscience à la personne de ses propres valeurs à l'aide de stratégies particulières telles que la clarification de valeurs, le dilemme moral, la modélisation, etc.

Ouverture de l'école sur la communauté
Approche qui propose, dans un but éducatif, un rapprochement de l'école et du milieu[8].

Pédagogie de la découverte
Modèle d'apprentissage découlant de la théorie de Jean Piaget, selon laquelle une personne construit son savoir en alternant entre des états d'équilibre et de déséquilibre intellectuels. Ainsi, l'individu qui prend connaissance d'un problème se trouve momentanément en état de déséquilibre, il doit alors observer, solliciter ses connaissances, ses expériences antérieures, les experts, ses pairs, etc. Il doit, par la suite, expérimenter diverses possibilités de solutions jusqu'à ce que son choix s'arrête sur une solution qui le satisfasse. La personne retrouve alors, momentanément, un nouvel équilibre.

Pédagogie de participation
Méthode d'enseignement qui consiste à amener la personne à diriger son propre apprentissage et à prendre part à la planification et à la réalisation de son programme de travail et de son évaluation[9].

---

5. TARDIF, Nicole. *Adaptation du document La transdisciplinarité : un printemps organisateur de savoirs*, Nicole Tardif, document rédigé à l'intérieur du doctorat en psycho-pédagogie de l'auteur, Université Laval, janvier 1992.
6. GIORDAN, A., C. SOUCHON. *Une éducation pour l'environnement*, Nice, Z'Éditions, 1991 (Collection André Giordan et Jean-Louis Martinaud, «Guides pratiques»).
7. RK, John J. «Outdoor Education – Its Origin and Purpose», exposé à la conférence Outdoor Education, Toronto, 1968, 16p.
8. ROBITAILLE, J.L. SAUVÉ. *L'éducation relative à l'environnement au primaire et au secondaire – État de la situation, Québec*, ministère de l'Environnement, 1990.
9. PAGE, G.T., J.B. THOMAS. *International Dictionary of Education*, New York, Nichols Publishing Company, 1977.

Pédagogie de projet
Approche pédagogique selon laquelle les activités d'apprentissage s'insèrent dans un plan (projet) en vue de permettre aux personnes de relever un défi ou d'accomplir une réalisation[10].

Résolution de problèmes
Approche qui consiste à amener les élèves à relever un problème signifiant pour eux, à analyser ce dernier en tenant compte des différents enjeux, à envisager quelques solutions potentielles, à en retenir une qui semble la plus appropriée à la situation et à mettre en oeuvre un plan d'action.

LES STRATÉGIES D'INTERVENTION

Étude de cas
Technique de formation de groupe qui consiste en des discussions dirigées par un animateur autour de cas empruntés à la vie réelle. Les discussions, qui permettent aux participants de développer leur jugement et de proposer des solutions possibles, peuvent être alimentées par des informations de sources telles que les journaux, la télévision...

Pour Hungerford, la résolution de problèmes sans action équivaut à l'étude de cas.

Interprétation environnementale guidée
Stratégie qui repose strictement sur un programme de visites qui offre aux participants la possibilité de découvrir, d'observer, d'échanger, de dialoguer et de discuter pour essayer de mieux saisir, comprendre et expliquer les faits de l'environnement, de la vie et du travail[11].

Jeu
Activité spontanée [...] à laquelle on se livre pour le plaisir qu'elle procure, qui permet d'explorer et de développer ses capacités naissantes, qu'elles soient psychomotrices, cognitives ou socio-affectives[12].

Jeu de rôle
Stratégie qui consiste à faire jouer, par les élèves, le rôle des différents acteurs d'une situation problématique.

Table de discussion
Discussion de groupe au cours de laquelle des controverses sous forme de questions sont proposées aux participants placés en petits groupes. Ces groupes doivent exposer, tour à tour, des arguments pour et contre la controverse proposée, arguments qu'ils auront soigneusement préparés à l'avance.

Simulation
Stratégie qui tente de reproduire les caractéristiques principales d'une situation réelle que l'on désire faire vivre d'une manière fictive, à un ou plusieurs élèves, tout en leur épargnant les conséquences d'une expérience véritable[13].

Sortie
Activité sous forme d'excursions sur le terrain, de visites, etc. visant à explorer le milieu de vie de la personne et à la sensibiliser à son environnement.

10. ROBITAILLE, J., SAUVÉ, L. *Op. cit.*
11. UNESCO – PNUE. *Vers une pédagogie de solution de problèmes en éducation relative à l'environnement*, Paris, UNESCO, 1985.
12. MIALARET, G. *Vocabulaire de l'éducation*, Paris, Presses universitaires de France, 1979.
13. MIALARET, G. *Op.cit.*

ANNEXE 3

LISTE DES BUREAUX RÉGIONAUX
DU MINISTÈRE DU LOISIR, DE LA CHASSE
ET DE LA PÊCHE

BUREAUX RÉGIONAUX DU MINISTÈRE DU LOISIR, DE LA CHASSE ET DE LA PÊCHE

ABITIBI – TÉMISCAMINGUE
180, boul. Rideau
Rouyn-Noranda (Québec)
J9X 1N9
(819) 762-8154

BAS-SAINT-LAURENT – GASPÉSIE – ÎLES-DE-LA-MADELEINE
92, 2e Rue Ouest
Rimouski (Québec)
G5L 8B3
(418) 722-3830

CÔTE-NORD
818, boul. Laure
Sept-Îles (Québec)
G4R 1Y8
(418) 968-1401

ESTRIE
770, rue Goretti
Sherbrooke (Québec)
J1E 3H4
(819) 821-2020

MONTRÉAL
6255, 13e Avenue
Montréal (Québec)
H1X 3E6
(514) 374-5840

MINISTÈRE DU LOISIR, DE LA CHASSE ET DE LA PÊCHE
Direction générale de la ressource faunique
Service de l'éducation
150, boul. René-Lévesque Est, 6e étage
Québec (Québec)
G1R 4Y1
(418) 644-6529

NOUVEAU-QUÉBEC
150, boul. René-Lévesque Est
Québec (Québec)
G1R 4Y1
(418) 643-6662

OUTAOUAIS
98, rue Lois
Hull (Québec)
J8Y 3R7
(819) 771-4840

QUÉBEC
9530, rue de la Faune
Charlesbourg (Québec)
G1G 5H9
(418) 622-5151

SAGUENAY – LAC-SAINT-JEAN
3950, boul. Harvey
Jonquière (Québec)
G7X 8L6
(418) 695-2644

MAURICIE – BOIS-FRANCS
100, rue Laviolette
Trois-Rivières (Québec)
G9A 5S9
(819) 373-4444

ANNEXE 4

LISTE DES CENTRES ÉDUCATIFS FORESTIERS ET ORGANISMES COLLABORATEURS DU MINISTÈRE DES FORÊTS

LISTE DES CENTRES ÉDUCATIFS FORESTIERS ET ORGANISMES COLLABORATEURS DU MINISTÈRE DES FORÊTS

Région	Nom du centre éducatif forestier (CEF) ou de l'organisme collaborateur	Adresse postale	N° téléphone	N° télécopieur
01 Bas-Saint-Laurent	CEF de Macpès	92, 2e Rue Ouest Bureau 207 Rimouski (Québec) G5L 8B3	**(418) 735-2266** * **(418) 722-3710**	**(418) 722-3610**
	CEF de Parke	Case postale 220 Saint-Alexandre (Québec) G0L 2G0	**(418) 495-2153**	**(418) 862-1188**
		* 186, rue Fraser Rivière-du-Loup (Québec) G5R 1C8	* **(418) 862-8213**	
02 Saguenay – Lac-Saint-Jean	Organisme collaborateur : Association forestière du Saguenay – Lac-Saint-Jean	54, rue Racine Est Bureau 300 Chicoutimi (Québec) G7H 1P7	**(418) 543-7941**	**(418) 543-9039**
03 Québec	CEF de Duchesnay	143, route de Duchesnay Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier (Québec) G0A 3M0	**(418) 875-2711**	**(418) 875-4488**
	CEF Les Palissades	Saint-Siméon (Québec) G0T 1X0	**(418) 638-2442**	**(418) 665-4007**
		* 800, boul. de Comporté Case postale 304 La Malbaie (Québec) G5A 1T8	* **(418) 665-3722**	
04 Mauricie – Bois-Francs	CEF La Plaine	Rang 1, chemin du Golf Case postale 393 Drummondville (Québec) J2B 6W3	**(819) 477-9533**	**(819) 474-6325**
05 Estrie	Service éducatif forestier de l'Estrie (SEFE)	200, rue Belvedère Nord Bureau 1.05 Sherbrooke (Québec) J1H 4A9	**(819) 820-3190**	**(819) 820-3946**
06 Montréal	CEF du Bois-de-Belle-Rivière	9009, route 148 Case postale 207 Sainte-Scholastique (Québec) J0N 1S0	**(514) 258-3433**	**(514) 258-4458**
	CEF des Laurentides	Lac du Cordon Case postale 390 Saint-Faustin (Québec) J0T 1G0	**(819) 326-1606** * **(819) 425-3731**	**(819) 326-4538** * **(819) 425-3674**
07 Outaouais	CEF de l'Outaouais	Case postale 60 Buckingham (Québec) J8L 2X1	**(819) 986-2183**	**(819) 722-3958**
		* 170, rue Hôtel de Ville Bureau 7.340 Hull (Québec) J8X 4C2	* **(819) 772-3487**	
08 Abitibi – Témiscamingue	Organisme collaborateur : Association forestière de l'Abitibi-Témiscamingue	212, avenue du Lac Case postale 278 Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5C3	**(819) 762-2369**	
09 Côte-Nord	Organisme collaborateur : Association forestière de la Côte-Nord	Case postale 324 Baie-Comeau (Québec) G4Z 2H1	**(418) 296-8911**	
11 Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine	CEF de la Baie-des-Chaleurs	94, boul. Perron Ouest Case postale 99 Caplan (Québec) G0C 1H0	**(418) 392-4468** * **(418) 388-2124**	**(418) 388-2119**

Pour information générale :

Ministère des Forêts
Service des relations publiques et de l'éducation

880, chemin Sainte-Foy, Québec (Québec) G1S 4X4
Téléphone : (418) 643-1812 • Télécopieur : (418) 644-1737

* Adresse ou n° de téléphone en dehors de la saison (novembre à avril).

INDEX 1 – NOMS D'ORGANISMES

INDEX PAR ORGANISMES

ORGANISMES	# FICHE
Agence canadienne de développement international	9
Aquarium du Québec	122
Association canadienne des producteurs de pâtes et papiers	20
Association canadienne des producteurs de pâtes et papiers et Faculté d'éducation de l'Université de Toronto	34 35 36
Association en didactique des sciences de la nature et de la technologie	55
Association forestière Laurentides-Lanaudière inc.	8
Atelier Bleu M'ajjiik	131
Biodôme de Montréal	111 115
Canards illimités Canada	119
Centrale de l'enseignement du Québec	16 27 60 69
Centre d'initiation au patrimoine La Grande Ferme	130
Centre d'interprétation de la côte de Beaupré	105
Centre d'interprétation de la Métabetchouane	25
Centre d'interprétation de la nature du lac Boivin inc.	37 108 210
Centre d'interprétation de la vie urbaine de la ville de Québec	104 128
Centre de formation en environnement inc.	207 208
Centre de formation et de recherche en environnement inc.	206

INDEX PAR ORGANISMES (suite)

Centre de la montagne inc.	17 18 102 109 112 118
Centre de plein air éducatif 4 Saisons	120
CIRADEM-Québec	2 23 201 202 204 205 211
Club 4-H du Québec inc.	14 22 30 58 59
Conseil de développement du loisir scientifique	15
Conseil du loisir scientifique de l'Estrie	42
Conseil du loisir scientifique de Québec	3 31
Corporation de gestion CHARMES	110
Corporation du centre d'initiation au patrimoine La Grande Ferme	12
ENvironnement JEUnesse	10 21 32 44 45 61
Groupe Action Nord-Sud	7 56
Insectarium de Montréal	28
Institut de la fourrure du Canada	38
Institut du plein air québécois	46 47 57

Jardin botanique de Montréal	103 107 117
Jardin zoologique de Granby inc.	6
Jardin zoologique du Québec	123
Les Ami-e-s de la Terre	33
Les amis du Jardin botanique de Montréal	49
Les éditions FM	54
Les Mycorhizes forestiers inc.	63
Les Publications du Québec	53
Maison Léon-Provancher	65 101 121
Maison nationale des Patriotes	124
Ministère de l'Éducation	24 203
Ministère de l'Énergie et des Ressources	1 62
Ministère de l'Environnement	29 52
Ministère des Affaires municipales	5 19
Ministère des Forêts	66 70 127 209
Ministère des Richesses naturelles	50
Ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche	64 113 126
Musée de la civilisation	41 125

INDEX PAR ORGANISMES (suite)

Musée du Séminaire de Sherbrooke	68 114
Musée Redpath - Université McGill	39 40
Muséobus	129
Office de la protection du consommateur	43 51
On vire-o-vert	4 11
Parc Marie-Victorin	13
Réseau des centres éducatifs forestiers et Service éducatif forestier de l'Estrie	127
Rideau valley conservation authority	67
Réseau des parcs provinciaux	126
Société de conservation de la baie de l'Isle-Verte inc.	106
Société linnéenne du Québec	26 48 212
Union québécoise pour la conservation de la nature	116

INDEX 2 – SUJETS TRAITÉS

INDEX PAR SUJETS TRAITÉS

AIR

Fiche
3
13
14
22
29
32
37
39
48
53
54
55
101
120
121
126
210

AMENAGEMENT

Fiche
5
14
18
19
20
32
33
35
36
41
48
50
64
66
70
104
113
124
125
127
128
206

APPROCHE VALUATIVE

Fiche
204

CONSOMMATION

Fiche
10
13
14
23
24
27
32
43
45
48
51
59
60
61
66
70
127
131

CONTENU ENVIRONNEMENTAL

Fiche
209
212

CULTURE / HISTOIRE

Fiche
9
12
16
19
25
27
33
34
35
36
39
41
59
63
66
70
104
105
107
124
125
126
127
128
130

DEMARCHE SCIENTIFIQUE

Fiche
209

DEVELOPPEMENT / PAIX

Fiche
9
16
27

EAU

Fiche
13
18
22
23
29
32
37
39
40
42
44
46
47
48
53
55
64
66
67
70
120
122
126
127
210

ECOLOGIE

Fiche
6
7
10
19
21
22
24
29
30
32
33
37
38
39
42
46
47
48
49
50
52
53
54
56
57
58
59
61
64
66
67
68
70
102
103
106
108
109
111
112
113

115
116
118
119
120
122
123
127
210

ECONOMIE

Fiche
16
19
20
33
34
38
41
44
48
54
60
66
70
105
107
124
125
127

ENERGIE

Fiche
1
3
10
13
18
23
37
48
55
58
61
62
63
66

69
70
101
121
127
129
203
210

EDUCATION AU MILIEU NATUREL

Fiche
205
209
212

EDUCATION AUX VALEURS

Fiche
212

EDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Fiche
201
205
212

FAUNE

Fiche
6
9
14
15
24
26
28
29
30
32
33
37
38
39
46
47
48
53

55
57
61
64
66
67
68
70
101
102
106
108
110
112
113
114
116
118
119
120
121
122
123
127
128
206
210

FLORE

Fiche
7
8
13
14
17
20
22
29
32
33
34
35
36
37
39
40
42

46
47
48
49
50
52
53
55
56
57
59
60
66
67
68
70
101
103
107
108
109
110
114
116
117
118
119
120
121
123
127
210

JEUX DE RÔLE

Fiche
212

PEDAGOGIE DE PARTICIPATION

Fiche
209

POLITIQUE / SOCIETE

Fiche
2
9
12

16
19
25
33
34
35
36
38
41
48
54
66
70
105
107
124
125
127
206
208

PROBLÈMES ENVIRONNEMENTAUX

Fiche
2
4
11
16
37
39
40
42
44
45
56
63
66
70
116
122
127
129
131
202
203
206
207

208
210

PROJET ÉDUCATIF

Fiche
211

QUALITÉ DE VIE

Fiche
9
27
66
70
127

RÉCUPÉRATION

Fiche
14
27
59
61
66
70
127

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Fiche
212

SCIENCE-TECHNOLOGIE

Fiche
1
3
20
21
31
35
36
37
39
41
48
54
55
63
101

121
129
210

SENS

Fiche
65

SOL

Fiche
13
22
29
32
37
39
42
46
47
48
55
66
67
68
70
108
114
120
126
127
210

TABLE DE DISCUSSION

Fiche
212

INDEX 3 – APPROCHES PÉDAGOGIQUES

INDEX DES APPROCHES PÉDAGOGIQUES

DEMARCHE SCIENTIFIQUE

Fiche
1
8
11
13
17
18
26
28
37
42
62
69
70
101
102
108
118
126
127
129

EDUCATION AU MILIEU

Fiche
13
17
20
22
28
32
37
39
46
47
48
50
57
62
67
70
101
102
108
109
112
118
119
120
126
127

EDUCATION AUX VALEURS

Fiche
32
38
45
48
126
127
131

INTERDISCIPLINARITE ET APPROCHE SYSTEMIQUE

Fiche
18
24
38
48
69
126
127
129

OUVERTURE DE L'ECOLE SUR LA COMMUNAUTE

Fiche
2
13
19
20
22
24
27
32
48
50
60
104
116
125
130

PEDAGOGIE DE DÉCOUVERTE

Fiche
13
22
62
65
70
126

PEDAGOGIE DE PARTICIPATION

Fiche
18
38
65
102
109
112
118
125
126
127
129
130

PEDAGOGIE DE PROJET

Fiche
1
2
13
22
23
24
50
60
69

RESOLUTION DE PROBLEMES

Fiche
1
2
9
11
18
21
22
27
32
45
48
50
54
62
69
70
101
126
127
129

INDEX 4 – STRATÉGIES D'INTERVENTION

INDEX DES STRATÉGIES D'INTERVENTION

ACCLIMATATION

Fiche
126

DÉCOUVERTE SENSORIELLE

Fiche
65

ENTREVUE

Fiche
130

ENQUÊTE

Fiche
2
18
19
22
23
24
27
32
62
67
69
70
109
112
127
129

ÉTUDE DE CAS

Fiche
32
60
126
127

EXCURSION ET SORTIE

Fiche
8
13
17
19
20
22
27
28
32
37
39
46
47
48
50
62
67
70
101
102
104
108
109
112
116
118
120
125
126
127
129
130

EXPÉRIMENTATION

Fiche
13
20
22
27
28
32
37
39
42
45
46
47
50
60
62
67
69
70
101
116
127

IMPROVISATION

Fiche
18

INTERPRÉTATION ENVIRONNEMENTALE GUIDÉE

Fiche
104
119
126
127

JEU

Fiche
8
13
17
19
22
23
32
37
39
42
57
60
62
70
102
104
108
109
116
118
120
126
127

JEU DE RÔLE ET SIMULATION

Fiche
2
9
18
19
20
22
27
32
38
48
50
54
108
126
127

MANIPULATION

Fiche
101

OBSERVATION

Fiche
22

RALLYE

Fiche
130

TABLE DE DISCUSSION ET DÉBAT

Fiche
9
26
27
45
48
54
108
126
127

THÉÂTRE ET MIME

Fiche
32
130

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation
Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Environnement
Gouvernement du Québec
Ministère du Loisir,
de la Chasse et de la Pêche
Gouvernement du Québec
Ministère
des Forêts

FIN

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9192-922

ISBN: 2-550-23019-1

Dépôt légal — Troisième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

Les différentes parties du présent document ont été conçues pour s'insérer dans le Guide d'activités Éducation à la santé, programme Formation personnelle et sociale au primaire (document 16-2707-03), sous le thème «Objets et endroits dangereux».

TABLE DES MATIÈRES

Page

INTRODUCTION 1

OBJECTIFS 3

TABLEAU DE RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES 5

PREMIÈRE PARTIE - PRIMAIRE, DEUXIÈME CYCLE 7

THÈME «OBJETS ET ENDROITS DANGEREUX» 9

Quatrième année 11

Fiche 4.8.1 - Mon rallye santé 12
Fiche 4.8.2 - Qui suis-je? 30

Cinquième année 39

Fiche 5.8.1 - Pour être bien dans sa peau 40
Fiche 5.8.2 - Trop, c'est trop! 52
Fiche 5.8.3 - Bienvenue dans la gang! 62
Fiche 5.8.4 - Moi je me bouge 72

Sixième année 79

Fiche 6.8.1 - Faut décider 80
Fiche 6.8.2 - L'amitié, ça compte! 90
Fiche 6.8.3 - On connaît le tabac 106

ANNEXES 117

ANNEXE I - Définitions 119

ANNEXE II - Mieux connaître les drogues psychotropes 123

ANNEXE III - Lexique 129

ANNEXE IV - Les aspects juridiques 133

ANNEXE V - Répertoire des ressources matérielles concernant les drogues psychotropes
Adresses utiles 137

CONCEPTION ET RÉDACTION DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

Bruno Bélanger
Louise Blondeau
Carole Boivin
Lorraine Dion
Agathe Fiset
Martine Fortier
Marcel Teasdale

CONCEPTION DE L'ÉVALUATION

André Revert

SECRÉTARIAT

Christiane Hébert
Marie-Claude Novi
Angèle Tremblay

RECHERCHE ET RÉDACTION

Lorraine Dion

COORDINATION ET SUPERVISION

Marcel Teasdale, Direction de la formation générale des jeunes, ministère de l'Éducation

COLLABORATION À LA COORDINATION

Jean-Guy Hamel, Direction de la formation générale des jeunes, ministère de l'Éducation

RÉVISION LINGUISTIQUE

Services linguistiques du ministère de l'Éducation

DESSINS

Valérie Beaulieu

ORGANISMES PARTICIPANTS

Direction des services éducatifs aux anglophones du ministère de l'Éducation
Santé et Bien-être social Canada

COLLABORATION SPÉCIALE

Louise Marzinotto
Claire Chagnon
Mary Johnston

NOUS REMERCIONS LES ÉLÈVES SUIVANTS POUR LEURS PRÉCIEUX COMMENTAIRES:

Maxime Beaulieu, 6e année
Valérie Beaulieu, sec. III
Marie-Élaine Boivin, 5e année
Julie Drouin, sec. IV
Simon Drouin, sec. I
Émilie Langlois, 5e année

INTRODUCTION

Le phénomène de l'usage de psychotropes (on entend par là les substances qui agissent sur l'esprit et le comportement) «affecte diversement les jeunes et ce phénomène fait désormais partie intégrante de leur réalité et de leur environnement[1]».

Un groupe de travail sur la lutte contre la drogue, formé le 7 novembre 1989, mandaté par le Gouvernement du Québec et présidé par monsieur Mario Bertrand, a dressé un bilan de la situation et proposé des actions que doivent entreprendre les divers ministères. Parmi ses nombreuses recommandations, le groupe de travail a souligné l'importance de la prévention chez les jeunes en milieu scolaire et a proposé, entre autres, l'ajout d'activités d'apprentissage sur le thème «drogues» au programme Formation personnelle et sociale et la formation sur la prévention de la toxicomanie des enseignants et enseignantes de cinquième année du primaire et du premier et deuxième cycles du secondaire du programme Formation personnelle et sociale. L'ajout de dix-sept heures se répartit au deuxième cycle du primaire et au premier et deuxième cycles du secondaire. La formation touche en 1991-1992 les enseignants et enseignantes de l'Île de Montréal, de la Montérégie et de Laval-Laurentides-Lanaudière. En 1992-1993, la formation sera complétée dans les autres régions de la province.

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter aux enseignants et aux enseignantes de ce programme le présent complément au Guide d'activités Éducation à la santé, complément qui porte sur la prévention de la toxicomanie.

Le Ministère a utilisé comme pierre angulaire de son intervention auprès des jeunes du deuxième cycle du primaire la série «Tes choix, ta santé» qui fait partie de la stratégie canadienne antidrogue et qui a vu le jour dans le cadre d'un projet coopératif regroupant une cinquantaine d'États américains et les provinces canadiennes.

L'ensemble des activités suggérées dans ce document s'adresse aux élèves du deuxième cycle du primaire. Ces activités s'insèrent sous le thème «Objets et endroits dangereux» et permettent d'atteindre les objectifs généraux du volet Éducation à la santé du programme Formation personnelle et sociale.

Ces objectifs visent à ce que l'élève:

- prenne conscience des besoins de son organisme,
- modifie ses habitudes de vie pour avoir une meilleure santé,
- **évite les dangers de l'environnement physique,**
- prenne conscience des conséquences de ses conduites sur sa santé,
- enrichisse son expérience par diverses activités d'exploration et d'exploitation de l'environnement physique.

Le contexte permet de situer l'action éducative sur les psychotropes dans une démarche où l'élève est invité à se centrer sur lui-même pour s'ouvrir à son milieu physique et humain afin de s'y ajuster et d'intervenir de façon responsable.

L'ensemble des activités suggérées dans ce document se situe dans une optique de prévention primaire. Les vidéocassettes de la série «Tes choix, ta santé» sont utilisées comme toile de fond ou déclencheur dans la plupart des activités.

Les aspects traités tout au long du deuxième cycle du primaire sont:

- en **quatrième année**, la santé intégrale et l'image de soi,

---

1 Bertrand M. et al. (1990), Rapport du groupe de travail sur la lutte contre la drogue, Les publications du Québec, Québec, p. 7.

- en **cinquième année**, les facteurs de risque, le stress, la pression du groupe et les choix favorables à la santé,

- en **sixième année**, la prise de décision, l'aide aux personnes ayant des problèmes de consommation et l'analyse des avantages et des désavantages de la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues.

Ces activités permettent d'atteindre l'objectif terminal du deuxième cycle du primaire: **analyser les avantages et les désavantages de la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues**.

On trouve en annexe diverses définitions du mot drogue, un tableau des psychotropes qui a un vocabulaire accessible aux jeunes du primaire, un lexique de termes en toxicomanie, un tableau des aspects juridiques liés à la drogue et, enfin, un répertoire de ressources matérielles liées au phénomène des drogues psychotropes.

L'ensemble du matériel proposé doit donc être considéré comme un complément qui s'insère dans le Guide d'activités Éducation à la santé sous le thème «Objets et endroits dangereux» dans la démarche globale du programme Formation personnelle et sociale.

OBJECTIFS

Thème: Objets et endroits dangereux
Deuxième cycle
Primaire

Objectif terminal 8:

Analyser les avantages et les désavantages de la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues.

Objectifs intermédiaires (O.I.):

8.1 Distinguer les différents facteurs qui sont favorables à la santé et ceux qui ne le sont pas.

8.2 Énumérer des moyens de conserver ou d'améliorer sa santé.

8.3 Énumérer des facteurs qui influencent l'évolution de l'image de soi.

8.4 Décrire comment l'image de soi peut influencer la capacité de prendre des décisions en ce qui concerne la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues.

8.5 Critiquer les raisons favorables et les raisons défavorables à la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues.

8.6 Reconnaître des facteurs de risque dans l'expérimentation précoce de tabac, d'alcool et des autres drogues sur lesquels on peut exercer une influence et ceux sur lesquels il est impossible d'agir.

8.7 Déterminer des moyens concrets d'écarter des facteurs de risque liés à la consommation des drogues.

8.8 Analyser les pratiques de consommation de drogues à la lumière de ce que l'on désire devenir et en fonction des dangers de ces pratiques pour la santé.

8.9 Déterminer des moyens et des stratégies pour intégrer harmonieusement le stress quotidien et le réduire.

8.10 Identifier différentes formes de pressions des pairs et diverses façons d'y résister.

8.11 Développer l'affirmation de soi face aux pressions des pairs.

8.12 Trouver des solutions de rechange à la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues.

8.13 Reconnaître les différentes étapes de la prise de décision.

8.14 Trouver des ressources et des personnes disponibles pour intervenir et aider quelqu'un ayant des problèmes de consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues.

8.15 Énoncer les raisons favorables invoquées par son entourage et la publicité en ce qui concerne la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues.

8.16 Énoncer les raisons défavorables invoquées par son entourage et la publicité en ce qui concerne la consommation de tabac, d'alcool ou d'autres drogues.

8.17 Démontrer si les avantages de la consommation sont plus grands que les désavantages.

TABLEAU DE RÉPARTITION DES APPRENTISSAGES

DEUXIÈME CYCLE **THÈME: OBJETS ET ENDROITS DANGEREUX**

Année	Activité	Temps	Vidéocassette	N°	Temps
Quatrième	4.8.1 Mon rallye santé	50 min	Changement d'air	10	14 min 57 s
	4.8.2 Qui suis-je?	50 min	Qui suis-je?	2	15 min 2 s
Cinquième	5.8.1 Pour être bien dans sa peau	50 min	Mal dans sa peau	1	15 min 51 s
	5.8.2 Trop, c'est trop! *	50 min	Trop, c'est trop	3	14 min 29 s
	5.8.3 Bienvenue dans la gang!	50 min	Bienvenue dans la gang, M. Chang	5	14 min 42 s
	5.8.4 Moi je me bouge *	50 min	Moi, je me bouge	7	15 min 6 s
Sixième	6.8.1 Faut décider	50 min	Faut décider	8	14 min 50 s
	6.8.2 L'amitié, ça compte!	50 min	Trois amis	9	16 min 22 s
	6.8.3 On connaît le tabac	50 min			

* Activités prévues en enrichissement.

PREMIÈRE PARTIE

PRIMAIRE

Deuxième cycle

THÈME: OBJETS ET ENDROITS DANGEREUX

La consommation de drogues n'est pas un phénomène nouveau. Que ce soit pour entrer en contact avec les dieux, fêter les récoltes ou souligner les naissances, l'usage de différentes drogues remonte aux civilisations anciennes. De nos jours, les produits sont différents mais l'attrait demeure. Plusieurs drogues sont recherchées autant pour leurs effets que pour la signification personnelle et sociale liée à la consommation.

Nous vivons à une époque où la possibilité de consommer et l'incitation à le faire sont très grandes, où l'on a acquis une mentalité selon laquelle, pour chaque malaise, il existe un remède miracle qu'il suffit de se procurer. L'enfant vit dans un contexte social où la drogue est omniprésente, de sorte qu'il aura, tôt ou tard, à faire des choix concernant le tabac, l'alcool et les autres drogues.

Une approche éducative visant à encourager un comportement responsable permet à l'enfant de renforcer son sens critique et de peser le pour et le contre avant de prendre position. Une communication empreinte de respect entre les jeunes et les adultes, la transmission d'une information juste et sans dramatisation excessive, un discours non moralisateur sont des éléments qui favorisent une saine réflexion en ce qui a trait à la drogue.

Par ailleurs, toute démarche axée sur la connaissance de soi, la capacité de solutionner les problèmes et l'acquisition de saines habitudes de vie est le gage de santé qui constitue un moyen de prévention primordial à l'égard de la consommation de drogues.

Du point de vue de la prévention, une démarche éducative s'impose concernant les diverses drogues, car déjà vers la fin du primaire, certains élèves traversent un stade d'expérimentation. La consommation de drogues chez les jeunes de cet âge n'étant pas un phénomène normalisé, c'est un bon moment pour intervenir.

Les activités suggérées au deuxième cycle du primaire visent à aider les élèves à acquérir certaines compétences de vie, telles la prise de décision, la résistance aux pressions négatives et l'affirmation de soi. Elles permettent aussi de jeter un regard critique sur les divers facteurs influençant la consommation de psychotropes et ainsi d'établir les bases d'une prise de position personnelle sur ce sujet.

QUATRIÈME ANNÉE

THÈME: Objets et endroits dangereux
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Mon rallye santé

Fiche
4.8.1

OBJECTIF TERMINAL nº 8, page 90
Analyser les avantages et les désavantages de la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

8.1 Distinguer les différents facteurs qui sont favorables à la santé et ceux qui ne le sont pas.

8.2 Énumérer des moyens de conserver ou d'améliorer sa santé.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Facteurs favorables
- Environnement sain
  - endroit sans fumée ni bruits excessifs
  - climat social et familial agréable
  - autres
- Comportements favorables
  - devenir autonome à l'égard de ses habitudes: alimentation saine, activités physiques, hygiène corporelle, hygiène mentale
  - autres

Facteurs défavorables
- Environnement pollué (air, eau, bruit)
  - mauvaise alimentation
  - absence d'activité physique
  - manque d'hygiène corporelle
  - écoute abusive de télévision
  - jeux agressifs
  - imprudence, négligence
  - autres

ANNÉE
4e

TEMPS
50 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

4e année
fiche 4.8.2
O.I.: 8.3, 8.4
5e année
fiche 5.8.1
O.I.: 8.5, 8.6, 8.7, 8.8
fiche 5.8.2
O.I.: 8.5, 8.9
fiche 5.8.3
O.I.: 8.10, 8.11
fiche 5.8.4
O.I.: 8.5, 8.6, 8.12
6e année
fiche 6.8.1
O.I.: 8.5, 8.6, 8.13
fiche 6.8.2
O.I.: 8.14
fiche 6.8.3
O.I.: 8.5, 8.6, 8.15, 8.16, 8.17

NOTES PÉDAGOGIQUES

La santé n'est pas que l'absence de maladie: elle comporte des dimensions physique, mentale, émotive et spirituelle. Notre santé est aussi influencée par des facteurs comme notre environnement, nos habitudes de vie, nos relations.

Une nouvelle conception de la santé nous amène à la définir positivement en termes d'harmonie, d'équilibre et d'adaptation dynamique entre l'individu et son milieu.

Cette activité veut faire prendre conscience à l'élève de sa capacité à devenir autonome et responsable envers sa santé.

- S'il est impossible d'avoir recours à la vidéocassette «Changement d'air» de la série «Tes choix, ta santé», utiliser la mise en situation comme déclencheur.

- Le test «Mon profil santé» n'a aucun but scientifique.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Vidéocassette (nº 10) «Changement d'air» de la série «Tes choix, ta santé» (14 min 57 s)
- Feuilles-support A, I et J (à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)
- Feuille-support B (à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante et de l'élève)
- Feuilles-support C, D, E, F, G, H (à l'intention de l'élève)

MISE EN SITUATION

Présenter la vidéocassette (feuille-support J) ou poser les questions suivantes:
- Connais-tu une personne bien dans sa peau?
  Décris-la: apparence, ouverture aux autres, attitude joviale, etc.
- Quelles habitudes a-t-elle: activités, loisirs, choix alimentaire, autres.
- Toi, veux-tu être en santé?

ÉVALUATION

L'enseignant ou l'enseignante observe et apprécie globalement si les élèves prêtent attention durant la projection et s'ils participent activement aux échanges concernant la santé.

Il ou elle peut déjà vérifier la capacité des enfants à reconnaître les caractéristiques d'une personne en santé.

DÉROULEMENT

1. Demander aux élèves s'ils connaissent des éléments qui influencent leur santé. Inscrire les réponses en les regroupant par catégories en s'inspirant de la feuille-support B.

2. Présenter le carnet «Mon rallye santé» (feuilles-support C, D, E, F, G, H) à imprimer recto verso et à faire assembler par les élèves. Suggérer aux élèves de faire une couverture cartonnée à la maison.

3. Inviter les élèves à répondre au test «Mon profil santé». Discuter brièvement des résultats, susciter les réactions.

4. Inviter les élèves à remplir individuellement les pages 1 à 5 de leur carnet. Distribuer la feuille-support B et leur demander de remplir la page 6 de leur carnet.

5. Lire avec les élèves la page 7. Leur demander de préparer leur horaire. (On peut les guider à l'aide de la feuille-support I.)

6. Si le temps le permet, les élèves remplissent les pages 9, 10 et 11. Sinon, ils le feront à la maison.

7. Passer en revue l'activité, les encourager à conserver leur carnet et à noter leur évolution.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Appréciation générale de la pertinence des facteurs favorables et défavorables à la santé mentionnés par les élèves.

Observation générale de la participation des élèves aux activités proposées et de la qualité de leur travail. Les indicateurs suivants peuvent servir à l'évaluation:
- intérêt des enfants à faire ce qui leur est demandé,
- soin apporté au travail,
- travail conforme aux consignes données,
- accomplissement des diverses tâches.

L'enseignant ou l'enseignante a ensuite la possibilité d'évaluer d'une façon informelle ou plus systématique le contenu du travail réalisé par chaque élève, en se basant principalement sur les trois critères suivants:
- capacité de faire ressortir des moyens d'être en santé;
- facilité à dégager des mauvaises habitudes alimentaires;
- habileté à discerner ce qu'il faut faire pour conserver ou améliorer sa santé.

4

FEUILLE-SUPPORT A (fiche 4.8.1)

(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

La santé a longtemps été associée à l'absence de maladie. Aujourd'hui, une nouvelle conception de la santé nous amène à la définir positivement, en termes d'harmonie, d'équilibre, d'adaptation dynamique entre l'individu et son milieu.

Le bien-être physique, psychique et social qui caractérise la santé dépend d'une multitude de facteurs. En effet, les conditions de vie économique, de travail, le contexte physique, familial et social, les services de santé, l'individu comme tel avec son bagage héréditaire, son âge, sa culture, etc., sont des éléments qui influencent l'état de santé.

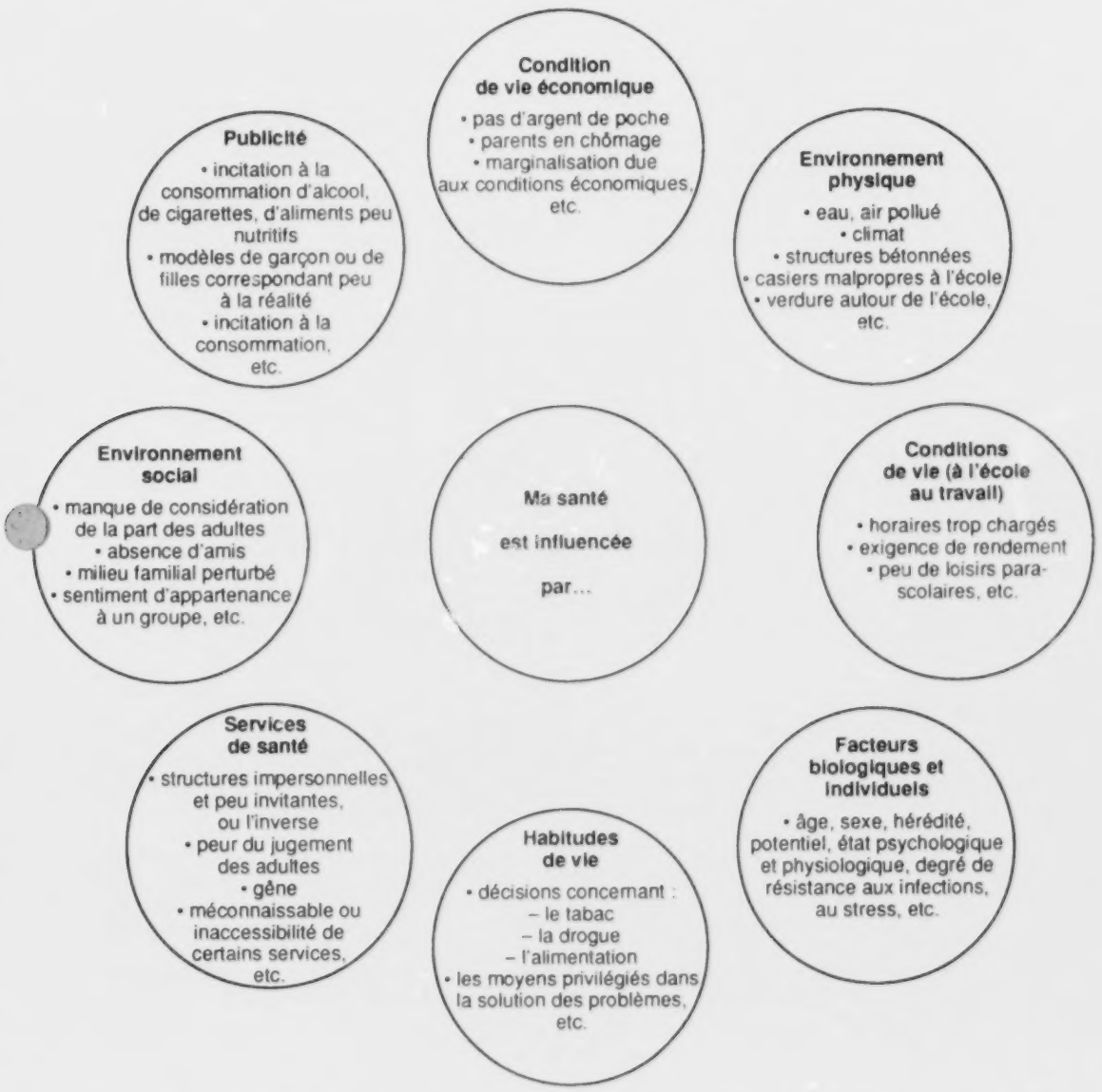
Les habitudes de vie qu'acquière l'individu font partie des facteurs qui conditionnent sa santé, mais elles sont en même temps influencées par tous ces facteurs. Par exemple, l'habitude de consommer de l'alcool peut être stimulée par la publicité, les pressions sociales, les habitudes de l'entourage, les conditions de vie, la disponibilité des produits, etc.

Ainsi un ensemble complexe de facteurs joue un rôle déterminant dans les choix que fait l'individu. Et tous ces facteurs, personnels et environnementaux, sont interreliés et interdépendants.

Il demeure cependant que l'individu a sa part de responsabilités en ce qui concerne sa santé, parce qu'il possède, jusqu'à un certain point, la liberté de choisir et de modifier sa façon de vivre.

FEUILLE-SUPPORT A (suite) (fiche 4.8.1)
(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Exemples de facteurs susceptibles d'influencer positivement ou négativement mon état de santé



Source: Guide d'activités Secondaire, Formation personnelle et sociale Éducation à la santé, p. 256.

Les déterminants de la santé

Nous sommes encore très ignorants des causes réelles de la plupart des problèmes de santé. Les travaux épidémiologiques essaient surtout d'identifier des facteurs de risque et reconnaissent l'origine multifactorielle d'un bon nombre de maladies actuelles. Ils font de plus en plus appel aux autres disciplines des sciences sociales comme la psychologie, la sociologie, l'économie, afin d'essayer de mieux cerner la genèse si complexe des problèmes actuels de santé. Cette situation s'est amplifiée avec l'évolution rapide de l'environnement physique ou social dans lequel l'homme est appelé à vivre. Mais l'incertitude demeure encore grande en ce domaine, même si l'on s'accorde à reconnaître aujourd'hui l'importance des facteurs culturels, sociaux et économiques dans cette genèse. Un effort de recherche considérable s'impose, si l'on veut arriver à saisir la part relative de tous ces facteurs dans l'étiologie des maladies, ainsi que leur modèle d'intervention.

Dès 1974, la Nouvelle perspective de la santé des Canadiens proposait une conception globale de la santé, en identifiant les quatre principaux éléments susceptibles d'influencer la maladie et la mortalité: la biologie humaine, l'environnement, les habitudes de vie et l'organisation des soins de santé.

La biologie humaine

La recherche et l'action médicales concernant la biologie humaine se sont surtout développées en fonction des concepts de biologie et de pathologie d'organes. Plus récemment, leurs objectifs se sont élargis et s'expriment davantage en termes de santé publique: protection de la santé de la mère et de l'enfant, réduction des principales causes de mortalité ou de morbidité. Des progrès considérables ont ainsi été réalisés, comme la baisse spectaculaire de la mortalité périnatale et infantile, la correction de nombreuses anomalies et la diminution importante des maladies d'origine infectieuse. Mais il semble aujourd'hui qu'une approche plus spécialisée de la biologie doit être complétée par une approche plus globale qui considère la biologie de l'homme et de la femme, et leurs problèmes de santé, selon deux grands paramètres: leur développement et leur environnement.

L'environnement

L'environnement peut agir directement sur la santé (exposition à des produits toxiques) ou indirectement en raison de son influence sur les conditions de vie, le degré de stress et certains comportements nuisibles (abus de tabac ou d'alcool) ou, au contraire, favorables à la santé (attitudes préventives).

Au Québec, l'environnement social s'est considérablement modifié depuis le début des années 1960. Par exemple, certaines valeurs, comme la religion et la famille traditionnelle ont décliné rapidement. L'entrée massive des femmes sur le marché du travail a donné lieu à une certaine modification de la répartition des tâches et à des conflits de rôles parfois douloureux. L'urbanisation s'est accompagnée d'un affaiblissement des solidarités naturelles. De plus, on a assisté à un accroissement important du rôle de l'État, des structures syndicales et des communications. Tous ces changements supposent une adaptation rapide de la population, qui n'a pas toujours été facile en l'absence de ressources adéquates des individus ou du milieu.

Source: Conseil des affaires sociales et de la famille *Objectifs santé. Rapport du comité d'étude sur la promotion de la santé*, Québec, 1984, pp. 15 à 18.

Le travail rémunéré devient aujourd'hui la valeur essentielle d'un individu dans notre société. Certains groupes de population comme les personnes âgées, les femmes au foyer, les chômeurs et les assistés sociaux connaissent des problèmes de santé qui proviennent en partie d'un sentiment de dévalorisation et de mise à l'écart. L'évolution conjoncturelle récente et l'aggravation du chômage ne sont probablement pas étrangères à l'augmentation de certains problèmes de santé mentale et du taux de suicide, ainsi que le suggèrent plusieurs études.

Le milieu de travail joue un rôle également important dans la genèse de la santé. En premier lieu, c'est le travail qui donne à l'individu son identité et ses moyens de subsistance. Les conditions de travail au sens large (environnement physique, nature de la tâche, organisation du travail) peuvent exercer un effet favorable sur la santé ou, au contraire, constituer un facteur de risque supplémentaire d'accident, de stress ou d'usure précoce. L'évolution technologique a grandement contribué à diminuer certains risques, par l'automatisation des procédés dangereux.

Mais elle en a également généré d'autres, comme le démontrent les études récentes sur les problèmes de santé éprouvés par les travailleurs et les travailleuses des secteurs tertiaires largement informatisés.

Les habitudes de vie

Si l'on s'attache à l'étude des comportements, on note au Québec une consommation de psychotropes plus élevée que partout ailleurs au Canada. D'un autre côté, la proportion de fumeurs réguliers a diminué chez les hommes, mais malheureusement pas chez les femmes, et notamment chez les plus jeunes d'entre elles, qui fument maintenant plus que les hommes du même âge. Cette évolution est préoccupante quand on sait que le cancer du poumon est en passe de devenir la première cause de mortalité par tumeur chez les femmes.

Maintes études ont évalué les coûts sociaux et économiques associés à l'alcool, ne serait-ce que par le biais des accidents de la route ou de la violence dans les familles. Or, la consommation moyenne d'alcool s'accroît régulièrement au Québec et ceci, dès l'adolescence.

On constate que les habitudes de vie nuisibles à la santé sont particulièrement répandues dans les milieux défavorisés. Il y a d'ailleurs un lien important entre ces habitudes et le niveau de stress de la population.

Certaines caractéristiques, chez les individus (l'âge, le niveau de revenu, le niveau d'instruction) ou dans des groupes de population (secteur économique, région, culture), agiraient comme facteurs de risques, en les rendant particulièrement vulnérables. Ainsi trouve-t-on un écart de 14 ans dans l'espérance de vie en bonne santé, entre le résident d'un quartier aisé de Montréal (Notre-Dame de Grâce) et celui d'un des quartiers les plus défavorisés (Saint-Henri).

Un nombre impressionnant d'études font d'ailleurs état des inégalités flagrantes de santé qui existent entre les différentes catégories socio-professionnelles. Selon les données de l'enquête Santé Canada, les taux d'incapacité permanente chez les Québécois âgés de 45 à 64 ans varient de 1,8 % chez les directeurs et gérants d'entreprise à 40 % chez les travailleurs des industries primaires. Ces chiffres confirment l'existence d'un cercle vicieux santé-pauvreté dont l'aboutissement est souvent l'usure précoce et l'invalidité.

Le système de soins

L'avènement de la gratuité des soins et l'augmentation du nombre de médecins de famille ont grandement contribué à améliorer l'accessibilité de l'ensemble de la population à des soins de qualité. L'évolution de l'état de santé des Québécois, la nature des problèmes qui les affectent principalement et l'adoption d'une vision plus positive de la santé qui met notamment l'accent sur l'autonomie, suggèrent cependant une certaine réorientation des préoccupations du système de soins. Cette réorientation pourrait se faire autour d'objectifs de santé jugés prioritaires.

Une meilleure adéquation du système de rémunération aux différentes fonctions médicales et un accent encore plus marqué sur la gestion locale des unités de soins et sur la participation de la population faciliteraient cette orientation et permettraient une meilleure atteinte des objectifs d'humanisation, de globalité et de continuité des soins.

Le secteur de la santé a connu une expansion très rapide de ses coûts au Québec comme dans la plupart des pays de type occidental. Cette évolution est aujourd'hui confrontée à la capacité limitée de financement d'une société, atteinte par le ralentissement de la croissance économique et le vieillissement de la population. Cette contrainte est d'autant plus forte que depuis l'avènement de la gratuité des soins, le système est quasi entièrement financé par prélèvement fiscal. Cette situation laisse entrevoir la nécessité de choix ou de compromis nécessaires entre la gratuité universelle des soins, la conservation des acquis du système, tant au niveau de la qualité des soins que dans l'avancement de la recherche et de la technologie, et les investissements à réaliser dans certains secteurs moins techniques (comme les soins et services aux malades chroniques et aux personnes âgées). Elle suggère une certain réflexion sur le niveau optimal des dépenses de santé au Québec et sur leur financement.

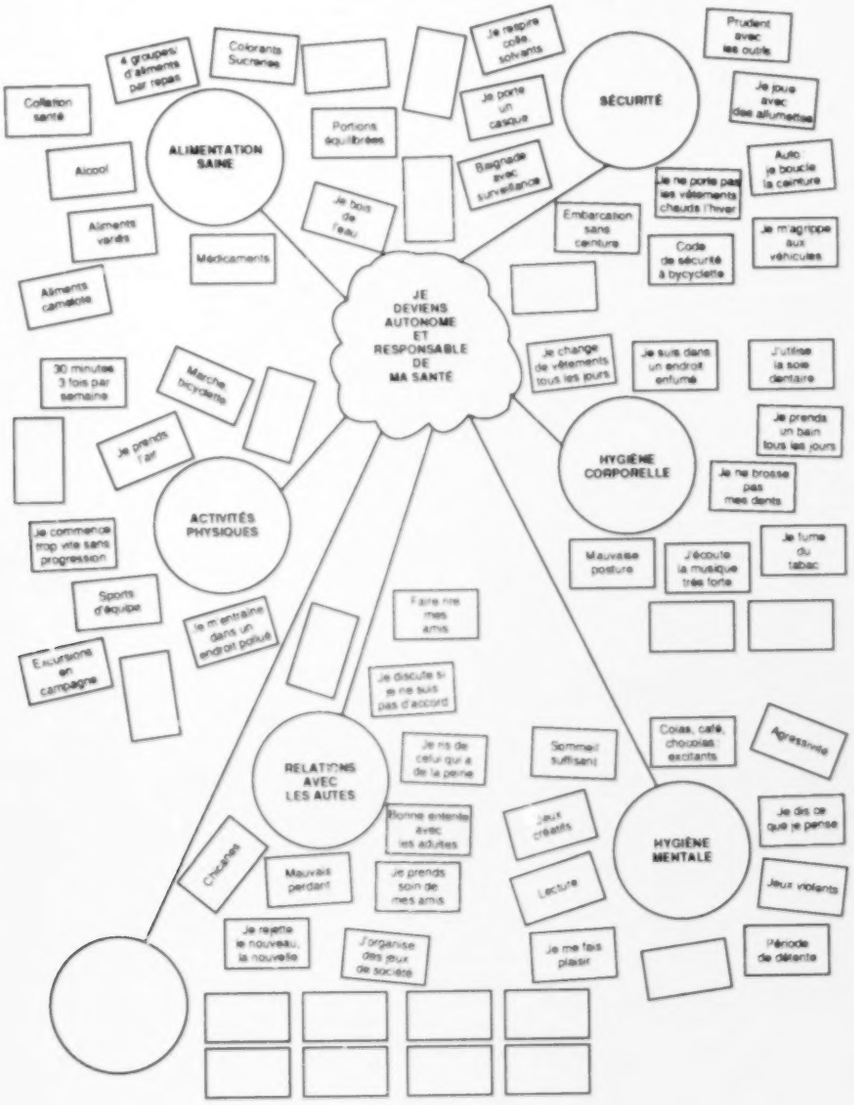
FEUILLE-SUPPORT B (fiche 4.8.1)

(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante et de l'élève)

. Découpe et colle les bulles et les étiquettes dans ton carnet «Mon rallye santé», à la page 6.

. Tu places les étiquettes favorables à la santé dans le chemin OUI. Colle et encadre en vert.

. Tu places les étiquettes défavorables sur le chemin NON. Colle et encadre en rouge.



FEUILLE-SUPPORT C
(à l'intention de l'élève)

(fiche 4.8.1)

11.

Mon évolution santé

Mes habitudes santé...

En 4e année

En 5e année

En 6e année

1.

MON RALLYE SANTÉ

Je suis en 4e année, je grandis...

Est-ce que je veux devenir autonome et responsable de ma santé?

Que faire? _____

Être bien dans ma peau, ça m'intéresse, mais comment arriver à être en harmonie avec moi-même et avec mon milieu?

Ce carnet veut t'aider à élaborer ton propre rallye santé, c'est-à-dire le chemin personnel vers les habitudes qui mènent à la santé.

Mon nom _____

FEUILLE-SUPPORT D
(à l'intention de l'élève)

(fiche 4.8.1)

2.

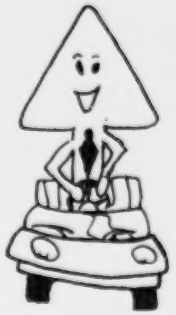
Mon profil santé

Les habitudes santé

Date _____

	Tous les jours	Parfois	Rarement
1. Je bois du lait			
2. Je mange des fruits et des légumes			
3. Je mange du pain et des céréales à grains entiers			
4. Je mange des viandes et des substituts			
5. Je fais des activités physiques			
6. Je me lave			
7. Je m'accorde une période de détente			
8. Je me couche assez tôt			
9. Je prends l'air			
10. Je suis à jour dans mes travaux			
11. J'ai des loisirs			
12. Je cultive l'amitié			
Total			

10.



Je deviens autonome et responsable

Note ici tout ce que tu fais seul pour avoir une alimentation saine.

_____
_____
_____

Ce que mes parents aimeraient que je fasse _____
_____

Mon hygiène corporelle, ma chambre _____
_____

Pour améliorer mes relations avec les autres _____
_____

Mes activités physiques (sans cours ni parents) et de détente
_____
_____

Pour ma sécurité _____
_____

FEUILLE-SUPPORT E
(à l'intention de l'élève)

(fiche 4.8.1)

9.

Voici la bonne habitude que je veux acquérir une fois pour toutes

_____

_____

Je me donne (date aujourd'hui) _____
jusqu'à (date prévue) _____

Note Laisse-toi du temps

Une autre bonne habitude _____

_____

Date aujourd'hui _____ Date _____

Voici l'habitude à risque pour ma santé que je veux éliminer tout d'abord _____

_____

Temps _____

En voici une autre qui m'agace _____

_____

3.

LES HABITUDES A RISQUES POUR MA SANTÉ

Date _____

	Tous les jours	Parfois	Rarement
1. Je bois des boissons gazeuses	____	____	____
2. Je consomme des produits avec colorants	____	____	____
3. Je mange des sucreries ou des croustilles	____	____	____
4. Je regarde la télévision plus d'une heure	____	____	____
5. Je consomme du café ou du chocolat, ou du cola (excitants)	____	____	____
6. Je fume ou suis dans un endroit enfumé	____	____	____
7. Je suis en retard dans mes travaux	____	____	____
8. Je prends des médicaments à la moindre douleur	____	____	____
9. Je recherche l'agressivité et les jeux violents	____	____	____
10. Je passe beaucoup de temps à flâner au dépanneur ou au centre commercial	____	____	____
11. Je consacre plus d'une heure aux jeux vidéo	____	____	____
12. Je néglige de me laver	____	____	____

4.

Si tu as huit réponses et plus dans la colonne «Tous les jours», BRAVO! Tu es sur la bonne voie. Quel que soit ton résultat, tu peux partir à la conquête de ces habitudes santé.

Résultat 2e test le _____ 3e test le _____
4e test le _____ 5e test le _____

Devenu adulte, c'est agréable d'avoir des habitudes santé.

Si tu as cinq réponses dans la colonne «Tous les jours», ATTENTION! Ton mode de vie peut nuire à ta santé...

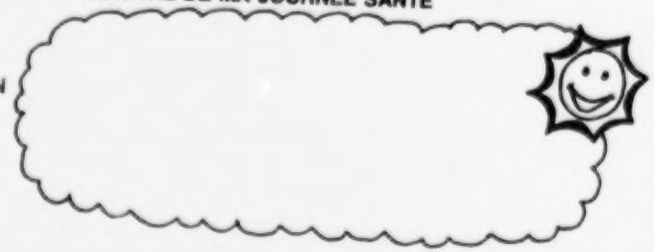
Tu dois te prendre en main et éliminer certaines habitudes, une à une, à ton rythme, sans te décourager.

2e test le _____
3e test le _____
4e test le _____
5e test le _____

8.

HORAIRE DE MA JOURNÉE SANTÉ

MATIN



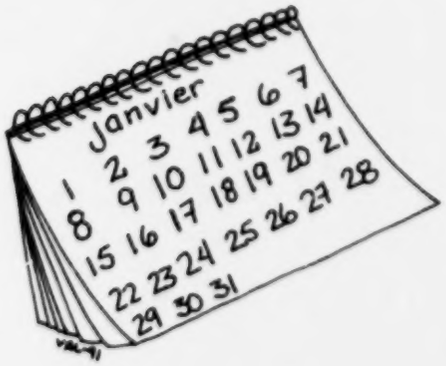
MIDI

SOIR

FEUILLE-SUPPORT G
(à l'intention de l'élève)

(fiche 4.8.1)

7.



Maintenant que tu connais les habitudes nécessaires à la santé, il serait bon que tu prépares un horaire et que tu t'exerces à faire des bons choix chaque jour.

Tu devrais être capable de trouver ce dont ton corps a besoin tous les jours et répartir d'autres activités deux ou trois fois par semaine.

Tes parents peuvent t'aider, tes amis...

Si certains jours tu ne respectes pas l'horaire ou que tu reviens à tes anciennes habitudes, ne te décourage pas, tu feras mieux demain.

À l'aide des étiquettes de la feuille-support B et de tes propres étiquettes, programme-toi une belle journée santé.

5.

La santé ce n'est pas ne pas être malade. C'est beaucoup plus! En faisant ton rallye à l'aide de la feuille-support B, tu auras une bonne idée des facteurs qui t'influencent.

Note ici ce que tu as retenu de votre discussion du début.

Être en santé, bien dans sa peau, c'est

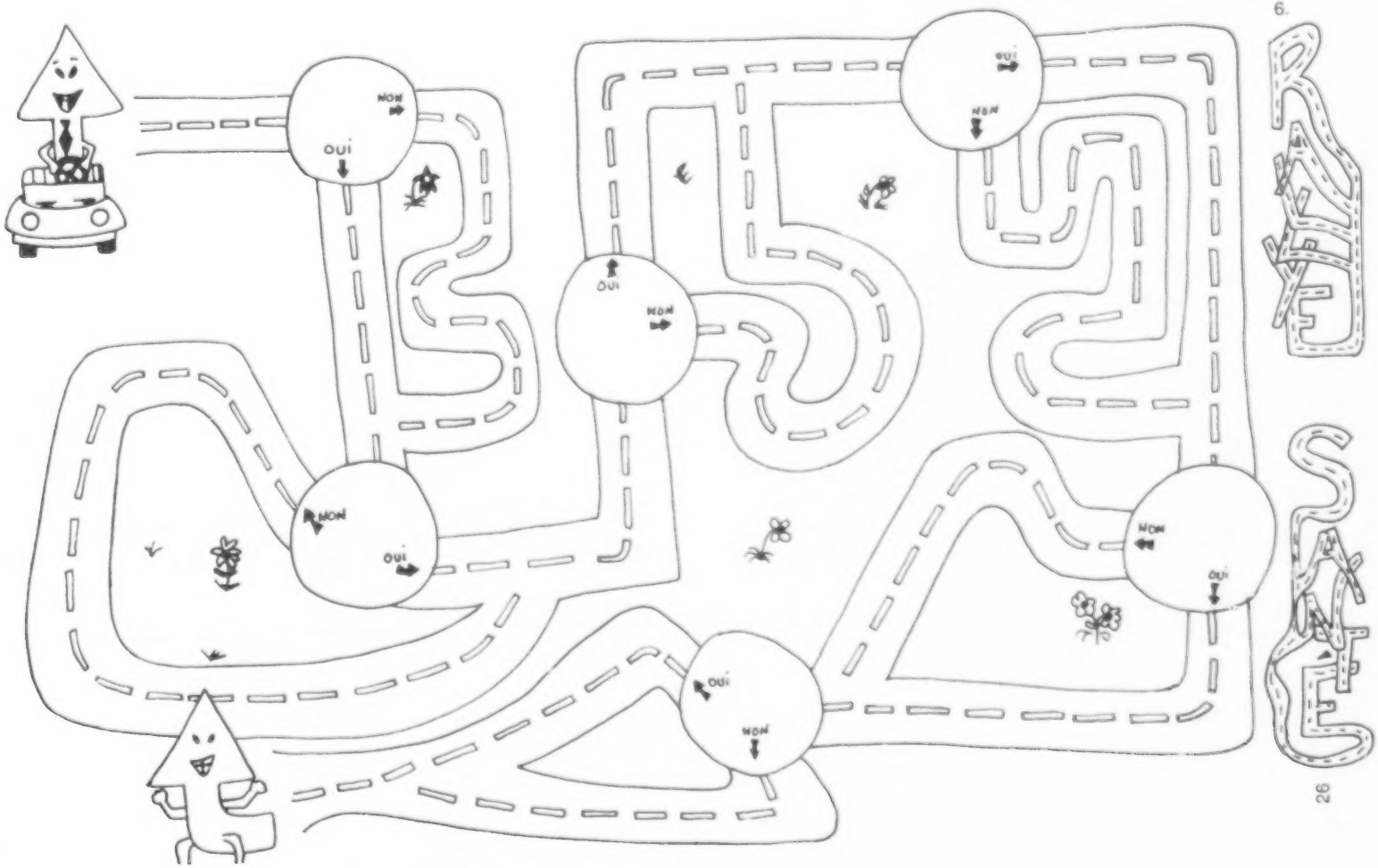
_____
_____
_____

Après le rallye, tu compléteras cette phrase: pour être à mon maximum, il faut que je

_____
_____
_____

FEUILLE-SUPPORT H
(à l'intention de l'élève)

(fiche 4.8.1)



FEUILLE-SUPPORT I (fiche 4.8.1)

(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

GUIDE POUR L'HORAIRE

Il faut savoir organiser ta journée pour qu'elle soit agréable et avoir le temps de tout faire pour ta santé.

Heure du lever - Heure du départ (s'il y a lieu)

MATIN Il faut avoir le temps de: choisir tes vêtements,

déjeuner (fais-toi des menus variés), préparer une collation,

te laver, te peigner, t'habiller pour sortir.

Note - Si tu prends ta douche le matin, avance l'heure du lever.

- Si tu prends l'autobus, tu peux sortir avant et marcher rapidement.

Heure d'arrivée - Heure de départ

Période de détente: télévision, lecture, jeu calme.

MIDI Dîner: menu santé
(N'oublie pas les légumes et le lait)
Collation
Brossage de dents, laver visage et mains

L'ÉCOLE EST FINIE

SOIR Tu peux rentrer à la maison et t'accorder une période de détente.
Parfois il y a des activités à l'école...
Tu peux jouer dehors avec des amis.
Si tu prends une collation, elle doit être légère (légumes, yogourt).
Si tu as le goût, commence tes travaux.

SOUPER Aide, intéresse-toi à la cuisine, prépare des recettes... il faut manger trois fois par jour toute la vie, aussi bien aimer cuisiner!

Heure du coucher

SOIRÉE Évalue le temps nécessaire à tes travaux
Choisis tes émissions de télévision
Si tu es lève-tôt, tu peux garder de l'étude pour le matin
Douche (si le soir), brossage de dents
Détente (lecture, musique calme, relaxation)

COUCHER: BONNE NUIT

Bien sûr, les fins de semaine, tu te gâtes, mais attention à la télévision!

FEUILLE-SUPPORT J (fiche 4.8.1)
(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

RÉSUMÉ DU SCÉNARIO DE LA VIDÉOCASSETTE N° 10: CHANGEMENT D'AIR

THÈME: La santé intégrale

Enfant unique, Pierre est très attaché à son chien Fidèle. Il aime les activités solitaires comme la lecture et les jeux électroniques, mais il souffre du manque de contact et d'intimité avec ses parents: sa mère, Lucie, est constamment occupée par son travail et son père s'emploie surtout à surveiller son poids et ses performances sportives.

Le jeune passe un examen médical avant les vacances d'été. Lorsque le médecin lui pose des questions à propos de son alimentation, des sports qu'il pratique et de ses réussites scolaires, c'est Lucie qui s'autorise à parler pour lui. Cependant lorsque Pierre déclare qu'il s'absente souvent de l'école les lundis à cause des crises d'asthme de la veille, son médecin lui demande de réfléchir et de trouver pourquoi ces crises surviennent le plus souvent le dimanche soir.

Les vacances approchent et Marie-Josée, son amie et cousine, l'invite à passer quelque temps au chalet. Malgré certaines objections de Lucie, Pierre part pour quelques semaines. Là-bas, il prend contact avec la nature, le plaisir, le jeu, l'exercice... et les légumes frais!

Un soir, son oncle lui apprend que son chien s'est enfui de la maison. Cet incident déclenche une crise d'asthme. Pierre fait alors des confidences à sa cousine. Il ne peut s'empêcher d'attribuer la fuite de son chien à l'égoïsme de ses parents. Il découvre alors pourquoi ses crises d'asthme ont lieu le dimanche soir. Il s'ennuie, il se sent seul, abandonné, il étouffe littéralement chez lui.

Le séjour à la campagne terminé, il rentre à la maison prêt à discuter de ses problèmes familiaux avec ses parents.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

1. Les milieux favorables à la santé et ceux qui ne le sont pas

Pierre vit dans une famille ordinaire et ses parents sont représentatifs de la majorité des parents tout aussi stressés que dévoués à leurs enfants. D'ailleurs, sa mère est présente à son examen médical et son père insiste pour qu'il fasse du sport. Mais le milieu familial de Pierre ne favorise pas une pleine santé: sa mère est tendue, elle fume, couve et étouffe son fils, et le père a une perception de la santé centrée uniquement sur sa propre peur de prendre du poids. Guidé par ce qu'il a perçu dans une autre famille (des rapports équilibrés, l'exercice, le jeu, la détente, le plein air, l'alimentation), Pierre pourra entreprendre de déterminer avec ses parents comment faire de la famille un milieu où il peut lui aussi s'épanouir.

2. Les comportements favorables à la santé et ceux qui ne le sont pas

La mère de Pierre fume et son fils est à l'âge de faire des choix, mais c'est un choix qu'il ne fera pas, compte tenu de son asthme. Ce que Pierre découvre, pendant les vacances, c'est qu'il existe une dimension de sa santé sur laquelle il peut agir, avec ou sans la participation de ses parents.

3. Les décisions qui influent sur notre santé et sur notre sentiment de réussite

Pierre est un garçon soumis et solitaire. Sa décision d'aller chez sa cousine lui permettra d'obtenir de l'information précieuse pour la gestion future de sa santé. Pourtant, il a dû la prendre malgré le peu d'intérêt de sa mère et sans doute en surmontant ses propres appréhensions.

Pierre déclare à sa mère et au médecin qu'il désire jouer au hockey. Sans en être tout à fait conscient, il a l'impression qu'une activité physique exigeante (lui, le champion du jeu vidéo) pourrait l'aider à améliorer sa santé et l'image qu'il a de lui-même. Revenu de son séjour chez sa cousine, il poursuivra peut-être ses pressions avec plus de convictions jusqu'à ce qu'il obtienne la permission de jouer au hockey.

4. La négligence de prendre une décision favorable à la santé peut entraîner des conséquences néfastes

Pierre atteint l'âge où il doit se libérer de l'étouffement de ses parents et changer ses rapports avec eux. Il doit trouver les moyens de se soustraire à leur surprotection et leurs mauvaises habitudes, tout en exigeant d'eux des moments de loisir et de travail plus intimes et plus vrais. S'il négligeait de se prendre en main et, en particulier, s'il négligeait d'affronter ses parents comme il entreprend de le faire à la fin de la vidéocassette (au moment où il demande à sa mère de ne plus fumer), alors il s'exposerait à demeurer un garçon étouffé et malheureux, avec peu d'espoir de surmonter son problème d'asthme dans un avenir rapproché.

THÈME: Objets et endroits dangereux
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Qui suis-je?

Fiche
4.8.2

OBJECTIF TERMINAL nº 8, page 90
Analyser les avantages et les désavantages de la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues

OBJECTIF(S) INTERMÉDIAIRE(S)

8.3 Énumérer des facteurs qui influencent l'évolution de l'image de soi.

8.4 Décrire comment l'image de soi peut influencer la capacité de prendre des décisions en ce qui concerne la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Facteurs qui influencent l'image de soi:
- le physique,
- les capacités intellectuelles,
- l'influence des parents,
- le regard d'autres adultes,
- les aspirations,
- les capacités relationnelles,
- autres.

ANNÉE
4e

TEMPS
50 min

RELATION AVEC LES AUTRES O.I.

4e année
fiche 4.8.1
O.I.: 8.1, 8.2
5e année
fiche 5.8.1
O.I.: 8.5, 8.6, 8.7, 8.8
fiche 5.8.2
O.I.: 8.5, 8.9
fiche 5.8.3
O.I.: 8.10, 8.11
fiche 5.8.4
O.I.: 8.5, 8.8, 8.12
6e année
fiche 6.8.1
O.I.: 8.5, 8.8, 8.13
fiche 6.8.2
O.I.: 8.14
fiche 6.8.3
O.I.: 8.5, 8.8, 8.15, 8.16, 8.17

NOTES PÉDAGOGIQUES

À la préadolescence, les jeunes vivent des transformations profondes, leur corps change, les relations amicales et affectives prennent de plus en plus de place et ils ont soif d'indépendance. Ils s'interrogent sur leur identité et sur l'image qu'ils projettent. Ils deviennent plus sensibles à leurs différences et à leurs ressemblances. Devant ces grands changements, ils se sentent souvent perdus mais ils sont aussi curieux et avides de connaissances sur la vie et sur eux-mêmes. On peut les aider à prendre conscience de l'image qu'ils ont d'eux-mêmes, ce qui les influencera favorablement dans leur capacité de faire des choix, de s'affirmer et de résister à la consommation de drogues.

- S'il est impossible d'avoir recours à la vidéocassette «Qui suis-je?» de la série «Tes choix, ta santé» pour cette activité, on peut raconter aux élèves l'histoire présentée à la feuille-support B (à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante).

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Vidéocassette (nº 2) «Qui suis-je?» de la série «Tes choix, ta santé» (15 min 2 s)
- Feuilles-support B, D, E et F (à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)
- Feuilles-support A et C (à l'intention de l'élève)

MISE EN SITUATION

Demander aux élèves les sentiments qui les animent lorsqu'ils entendent les réparties suivantes:
«Je suis fière de toi...»,
«Toi, je ne veux plus te voir...»,
«Comme tu es belle, beau...».

ÉVALUATION

L'enseignant ou l'enseignante observe globalement la participation des élèves et prête attention à leurs propos pour en apprécier la valeur.

DÉROULEMENT

1. Proposer aux élèves de faire un remue-méninges sur des situations, des événements, des incidents de la vie quotidienne qui font qu'ils se sentent bien ou qu'ils se sentent mal avec eux-mêmes.
   Exemples: félicitations ou réprimandes, bonne ou mauvaise entente, réussite ou échec, remarques agréables ou désagréables sur des différences physiques, etc.

2. Distribuer la feuille-support A et la reproduire au tableau. Après chaque situation énoncée, demander aux élèves d'exprimer les sentiments qui les animent. Les écrire au tableau dans la colonne appropriée. Les élèves écrivent sur la feuille-support les sentiments auxquels ils s'identifient le plus.

3. À l'aide de la feuille-support F (1.1) proposer aux élèves une définition de l'image de soi. Faire le lien entre des situations qui provoquent des sentiments positifs ou négatifs et l'image que l'on se fait de soi.

4. Annoncer la vidéocassette qui sera présentée et qui porte sur l'image de soi ou lire l'histoire de jeunes qui s'interrogent sur leur identité et sur leur image (feuille-support B).

   - Ne pas intervenir durant la présentation.

5. Animer une discussion à partir de la feuille-support F et des questions suggérées à la feuille-support D.

6. Conclure l'activité à l'aide de la feuille-support C. Proposer aux élèves de choisir une illustration qui serait le symbole de ce qu'ils voudraient devenir et d'expliquer en quelques mots pourquoi ils ont fait ce choix.

   - Expliquer ici qu'il ne s'agit pas de faire un choix de métier ou de profession mais d'établir un idéal à atteindre.
     Exemple: J'ai choisi l'arbre parce qu'il est solide même dans la tempête.

7. Inviter les élèves à écrire leur choix au bas de la feuille. Ceux qui le désirent pourront dire à la classe ce qu'ils ont choisi et les raisons de ce choix.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Au fur et à mesure que les élèves émettent des opinions, l'enseignant ou l'enseignante a la possibilité de constater s'ils peuvent faire des liens entre l'image qu'ils ont d'eux-mêmes et les situations ou les événements qu'ils vivent.

Appréciation globale de la participation des élèves dans l'activité proposée et de la logique de leurs réponses.

Observation de l'intérêt des élèves durant les explications données sur l'image de soi et ses conséquences positives et négatives.

L'enseignant ou l'enseignante peut évaluer les élèves à l'aide des indicateurs suivants:
- écoute active lors de la mise en situation,
- intérêt manifesté pendant le visionnement,
- participation aux échanges,
- qualité des réponses aux questions sur la vidéocassette et pertinence des commentaires exprimés en rapport avec les choix concernant la drogue.

Observation de l'intérêt des élèves à exprimer et à justifier leur choix.

4

FEUILLE-SUPPORT A
(à l'intention de l'élève)

(fiche 4.8.2)

Je me sens:

FEUILLE-SUPPORT B (fiche 4.8.2)
(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

Luc, Noémie et Serge sont trois bons amis.

Un beau dimanche, à l'initiative de Luc, les trois amis se rendent en traversier sur une île pour y passer l'après-midi à s'amuser.

Pendant qu'ils prennent leur dîner, une discussion s'amorce et, peu à peu, chacun est amené à parler de lui-même ou du moins à projeter une image de lui qui le flatte.

Luc fait le fanfaron et dit qu'il ne se trompe pas souvent; il se trouve très bon.

Noémie dit qu'elle est chanceuse, c'est facile pour elle d'avoir beaucoup d'amis.

Serge, pour sa part, dit qu'il est le plus fort et qu'il n'a peur de personne.

Plus tard dans la journée, pendant un moment de repos, chacun revient sur son image en pensée. Mais, seul avec lui-même, chacun est beaucoup moins sûr de lui et s'inquiète de l'acceptation des autres.

Serge est timide, il porte des lunettes et est complexé par son faible rendement scolaire.

Noémie, une jeune mulâtre, a déjà vécu le rejet à cause de sa couleur et de son accent.

Luc, un meneur au tempérament audacieux, souffre des pressions qu'exercent ses parents pour qu'il réussisse à l'école.

À cause d'une erreur de Luc, le groupe manque le dernier traversier du jour.

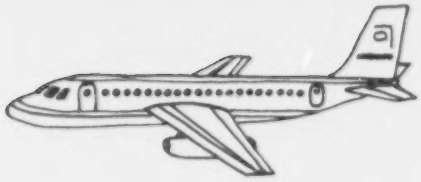
Pris de panique, ils se disent leur quatre vérités et ne cherchent plus à enjoliver leur image.

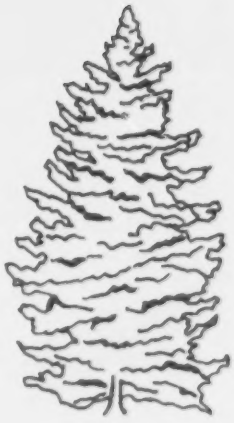
Luc, en butte à l'hostilité des autres, sort son paquet de cigarettes.

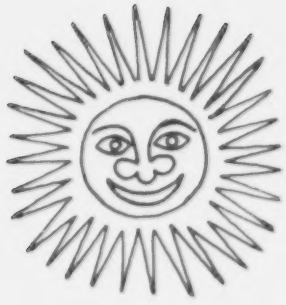
Comment vont-ils réagir?

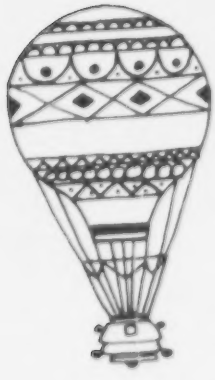
FEUILLE-SUPPORT C
(à l'intention de l'élève)

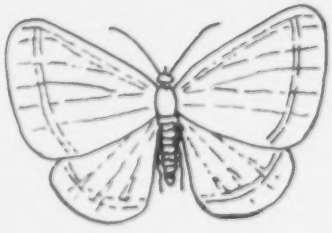
(fiche 4.8.2)











J'ai choisi _____ parce que _____

_____

FEUILLE-SUPPORT D (fiche 4.8.2)

(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

1. Pouvez-vous me décrire la personnalité des différents acteurs de l'histoire que vous venez d'entendre?

   Qu'est-ce qui les rend uniques, différents des autres? (Faire parler de leur physique, de leur caractère, de leur origine, etc.)

2. Quelle image ont-ils d'eux-mêmes?

3. Quels sont les traits de leur personnalité, leurs attitudes qui pourraient les rendre vulnérables à l'égard de la cigarette?

4. Vous souvenez-vous d'une situation ou vous-même vous avez dû prendre position et faire un choix di' ent des autres?

5. Croyez-vous qu'une bonne connaissance et une image de soi positive peuvent aider à résister à la drogue?

FEUILLE-SUPPORT E (fiche 4.8.2)
(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

AMÉLIORER L'ESTIME DE SOI CHEZ L'ENFANT*

L'estime de soi

Principes	Commentaires
1. Sentiment propre à chacun.	1. L'estime de soi est propre à chacun. Nul ne se ressemble sur ce point.
2. Sentiment acquis.	2. L'estime de soi, bonne ou mauvaise, n'est pas un sentiment inné. Il s'acquiert au contact des autres.
3. Parents, enseignants et pairs influencent l'opinion qu'un enfant a de lui-même.	3. L'estime de soi s'acquiert au contact des autres et rend d'autant plus importants les rapports avec les parents, les pairs et les enseignants.
4. Réussites, échecs, apparence, intelligence et progrès accomplis agissent, entre autres facteurs, sur l'estime de soi.	4. Le succès, contrairement à l'échec, contribue à renforcer l'estime de soi. Un enfant très différent des autres, autant physiquement qu'intellectuellement n'aura probablement pas une très bonne opinion de lui-même.
5. Les enseignants peuvent aider les enfants, malgré leur résistance, à avoir une meilleure opinion d'eux-mêmes.	5. L'intégration au groupe aide à donner à l'enfant une meilleure estime de lui-même et par la même occasion à améliorer son comportement.
6. Pour venir en aide à ses élèves, un enseignant ou une enseignante pourrait: . leur donner de l'importance, . encourager leurs efforts, . leur faire prendre conscience de leur propre valeur, . les aider à dresser une liste de leurs qualités, . s'efforcer d'intégrer chaque élève au groupe, etc.	6. Ces façons d'agir, si elles sont continues, contribuent à renforcer l'estime de soi chez tous les élèves.

---

* Texte adapté, tiré de Bread & Buterflies, guide de l'animateur de session de perfectionnement: matériel didactique pour sessions de perfectionnement. (Brochures-feuilles détachables, dans Agency for Instructional Technology, 1974, pp. 137, 138.)

FEUILLE-SUPPORT F (fiche 4.8.2)
(à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante)

RÉSUMÉ DU SCÉNARIO DE LA VIDÉOCASSETTE N° 2: QUI SUIS-JE?

THÈME: L'image de soi

Quatre amis se rendent en traversier sur une île pour y passer un après-midi du dimanche.

C'est l'occasion pour eux de discuter et de s'exprimer en participant au «Jeu de la vérité»: chacun projette des images et des facettes de sa personnalité.

Au cours de l'après-midi, c'est le temps de la rêverie et de l'introspection. Noémie, la jeune mulâtre, accepte de plus en plus sa différence mais elle craint encore le rejet des autres, surtout celui de Luc; ce dernier, meneur au tempérament audacieux, souffre de la pression qu'exercent ses parents pour qu'il réussisse à l'école et il avoue sa timidité envers les filles. Quant à Serge, il est complexé par son faible rendement scolaire, tandis qu'Élizabeth a peur d'être abandonnée par ses amis à cause de sa réussite en classe; elle leur cache d'ailleurs depuis longtemps qu'elle porte des lentilles cornéennes.

Au moment de rentrer, les jeunes découvrent qu'ils ont manqué le dernier traversier du jour. Luc, honteux et responsable de cette étourderie, leur propose une solution dangereuse. Les autres membres du groupe s'y opposent et affirment clairement ce qu'ils veulent et ce qu'ils pensent. En butte à leur hostilité, il se sent humilié et cherche à se faire valoir en offrant des cigarettes.

Le groupe est finalement secouru par le père de Serge, ce dernier ayant passé outre la consigne du secret imposé par Luc, initiateur de la promenade.

Le lendemain, les jeunes planifient une autre sortie, sur l'initiative de Serge, cette fois. Luc a décidé d'arrêter de fumer et il insiste auprès de son ami pour que Noémie en soit informée.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

1. **L'image de soi et les facteurs qui en influencent l'évolution**

   1.1 Proposition d'une définition de l'image de soi

   On définit l'image de soi comme un jugement de valeur qu'une personne porte sur elle-même et qui englobe la totalité de son être tant sur les plans physique, émotif et mental que social.

   Dans cette vidéocassette, les quatre jeunes vont être amenés à exprimer diverses dimensions de leur personnalité par différents modes d'expression.

   - Le «jeu de la vérité» entraîne d'abord une expression de soi dans la représentation.
   - L'intimité que permet la géographie de l'île déclenche pour chacun des jeunes une période d'introspection.
   - Le climat de crise au moment où les jeunes apprennent qu'ils ont manqué le dernier traversier les force à abandonner l'image sociale qu'ils cultivent pour réagir à des motivations plus directes: c'est la personnalité révélée dans l'action.
   - L'enchâssement et l'interaction de ces divers modes d'expression constituent une bonne illustration des différentes composantes de l'image de soi.